

**МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева»**

Принята на заседании педагогического совета от 26.08.2025 № 11	Утверждена приказом МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева» от 26.08.2025 № 195
--	---

**АДАптированная рабочая программа  
(умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) Вариант 1.)**

**Коррекционно- развивающий курс  
Логопедические занятия**

**Начальное общее образование (ФГОС)  
3Б класс**

**Учитель - логопед: Пожилова Н. В.**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 (с последующими изменениями и дополнениями).
3. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрены решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 17.09.2020 года « 3/20).

Логопедическая работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи тяжёлой и средней степени, для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия; - дисграфия., чаще всего сложная.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Программа направлена на коррекцию дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

### **Принципы коррекционной работы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:**

- гуманизма;
- вера в возможности ребенка;
- субъективного, позитивного подхода;
- системности;
- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта;
- рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности;
- учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации;
- единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода;
- опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально- дифференцированного подхода;
- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода;
- взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Организация работы по программе коррекции нарушений речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями требует организации специальной логопедической работы. Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

**В структуру занятия может входить:**

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

**Основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:**

- развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков грамотного чтения и письма;
- развитие звуковой стороны речи;
- формирование представлений о звуковом составе слова;
- закрепление навыков различения речевых и неречевых звуков;
- уточнение у детей произношения сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м,], [н], [н,], [п], [п,], [т], [т,], [ф], [ф,], [б], [б,], [в], [в,];

- вызвать отсутствующие звуки: [к], [к,], [г], [г,], [х], [х,], [л], [л,], [с], [с,], [р], [р] и закрепить их на уровне слогов, слов, предложений;
- коррегировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слога, слова;
- учить дифференцировать звуки по участию голоса, по мягкости – твердости, по месту образования;
- учить различать на слух гласные и согласные звуки;
- учить выделять согласный и гласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания, слова;
- определять наличие звука в слове ударного гласного в начале и конце слова;
- формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость;
- закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
- развитие лексического запаса и грамматического строя;
- уточнение представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений;
- закреплять навыки ведения диалога;
- формировать навыки составления коротких рассказов (по картинному и вопросному плану) из 2-4 простых предложений;
- совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.
- формировать навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих оттенки действий;
- учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- учить детей вслушиваться в обращенную речь;
- расширять возможности использования диалогической речи;
- учить задавать вопросы (взрослому, сверстнику);
- совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа);
- учить работать в паре, в группе;
- формирование навыков грамотного чтения и письма;
- учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов;
- формировать умение различать звук и букву, дифференцировать печатные и письменные буквы.

**В результате логопедической работы обучающиеся должны:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемую в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми, распространенными предложениями;
- понимать содержание прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию;
- владеть элементарными навыками словообразования;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;

- владеть навыком слогового осознанного чтения;
- уметь писать под диктовку слова, простые по составу предложения; знать и применять на практике изученные правила орфографии.

### Тематическое планирование 3Б класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

1. Обследование речи обучающихся.	2 ч
2. Техника речи: дыхание, голос, интонация.	2 ч
3. Техника речи: дикция. Работа со скороговорками, чистоговорками.	2 ч
4. Дифференциация согласных и гласных звуков.	2 ч
5. Дифференциация звуков и букв.	2 ч
6. Дифференциация гласных звуков: ы-и, а-о, о-э.	2 ч
7. Ударный, безударный слог.	2 ч
8. Дифференциация гласных букв: а-я, о-ё, у-ю, и-ы, э-е	2 ч
9. Дифференциация парных согласных: б-п, в-ф, д-т, з-с, ж-ш, к-г	4 ч
10. Правописание парных согласных.	2 ч
11. Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционное сходство [ч'] – [т], [ч'] – [с], [ц] – [с], [ц] – [т], [ц] – [ч], [щ'] – [с], [щ'] – [ш], [щ'] – [ч']	8 ч
12. Звукобуквенный анализ и синтез слов. Письмо под диктовку.	2 ч
13. Дифференциация букв, имеющих графическое сходство.	2 ч
14. Игры, упражнения со звуками и буквами.	2 ч
15. Правописание гласных после шипящих. Коррекционные упражнения.	2 ч
16. «Доскажи словечко, подбери слог». Составление слов из слогов.	2 ч
17. Слово. Значение слова. Многозначные слова. Составление предложений, рассказов с многозначными словами	2 ч
18. Составление рассказа с опорой на предметные картинки	2 ч
19. Составление рассказа по сюжетной картинке.	2 ч
20. Составление ответов на вопросы.	2 ч
21. Выразительное чтение стихов о весне. Заучивание наизусть.	2 ч
22. Составление словесной картины с помощью вопросов и ответов.	2 ч
23. Правила вежливости. Слова благодарности, извинения, просьбы. Составление приглашения в гости сказочному герою.	2 ч
24. Составление текста объявления о пропаже домашнего животного.	2 ч
25. Подбор относительных прилагательных к существительному.	2 ч
26. Составления описания «Расхвали игрушку».	2 ч
27. Описание положительного поступка сказочного героя.	1 ч
28. «Продолжи рассказ». Составление рассказов по имеющемуся началу.	1 ч
29. Составление рассказа. (Изменение его середины, начала).	1 ч
30. Коллективное составление сказок.	1 ч
31. Коррекционные игры и упражнения для развития дикции.	2 ч
32. Обследование речи обучающихся.	1 ч
33. Собеседование.	1 ч