

МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева»

| | |
|--|---|
| Принята на заседании педагогического совета от 26.08.2025 № 11 | Утверждена приказом директора МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева» от 26.08.2025 № 195 |
|--|---|

**АДАптированная рабочая программа
(умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) Вариант 1.)**

**Коррекционно- развивающий курс
Логопедические занятия**

**Начальное общее образование (ФГОС)
4Б класс**

Учитель- логопед: Пожилова Наталья Васильевна

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 (с последующими изменениями и дополнениями).
3. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрены решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 17.09.2020 года « 3/20).

Речь является важнейшей социальной функцией и развивается в процессе общения. Ребенок не рождается со сложившейся речью. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достиг определенного уровня речевого развития. У детей с умственной отсталостью ведущим является недоразвитие познавательной деятельности, что ведет за собой недоразвитие речи в целом.

Нарушения речи у большинства учащихся носят характер системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Программа направлена на коррекцию дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Принципы коррекционной работы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма;
- вера в возможности ребенка;
- субъективного, позитивного подхода;
- системности;
- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта;
- рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности;
- учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации;
- единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода;
- опоры коррекционно- развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально- дифференцированного подхода;

- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода;
- взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

В занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Личностные и предметные результаты логопедических занятий.

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- готовность ученика к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы,
 - устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;
 - наличие познавательного интереса к обучению;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению;
 - возникновение интереса к учебному материалу;
 - овладение начальными навыками адаптации;
- наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного реагирования на чувства, поступки других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Предметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- Владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза (умение выделять первый, последний звук, определять место звука в слове).
- Сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия (определять наличие звука в слове, дифференцировать звуки в слогах, в словах).
- Достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.
- Овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.
- Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

- Расширение представлений об окружающем мире.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков грамотного чтения и письма;
- развитие звуковой стороны речи;
- формирование представлений о звуковом составе слова;
- закрепление навыков различения речевых и неречевых звуков;
- коррегировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слога, слова;
- учить дифференцировать звуки по участию голоса, по мягкости – твердости, по месту образования;
- учить различать на слух гласные и согласные звуки;
- учить выделять согласный и гласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания, слова;
- определять наличие звука в слове ударного гласного в начале и конце слова;
- формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость;
- закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
- развитие лексического запаса и грамматического строя;
- закреплять навыки ведения диалога;
- формировать навыки составления коротких рассказов (по картинному и вопросному плану) из 2-4 простых предложений;
- совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.
- учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи;
- учить образовывать прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- - -оньк-. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Огород», «Профессии», «Мебель»;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- учить детей вслушиваться в обращенную речь;
- расширять возможности использования диалогической речи;
- учить задавать вопросы (взрослому, сверстнику);
- совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа);
- учить работать в паре, в группе;
- формирование навыков грамотного чтения и письма;
- учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов;
- формировать умение различать звук и букву, дифференцировать печатные и письменные буквы.

В результате логопедической работы обучающиеся должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемую в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми, распространенными предложениями;
- понимать содержание прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию;
- владеть элементарными навыками словообразования;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеть навыком слогового осознанного чтения;
- уметь писать под диктовку слова, простые по составу предложения; знать и применять на практике изученные правила орфографии.

Тематическое планирование 4Б класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

| | |
|--|-----|
| 1. Обследование речи обучающихся. | 2 ч |
| 2. Техника речи: дыхание, голос, интонация. | 2 ч |
| 3. Техника речи: дикция. Работа со скороговорками, чистоговорками. | 2 ч |
| 4. Дифференциация согласных и гласных звуков. | 2 ч |
| 5. Дифференциация звуков и букв. | 2 ч |
| 6. Согласные звуки: мягкие и твердые. Дифференциация твердых и мягких согласных. | 2 ч |
| 7. Согласные звуки: звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных звуков. | 2 ч |
| 8. Дифференциация парных согласных: б-п, в-ф, д-т, з-с, ж-ш, к-г | 4 ч |
| 9. Правописание парных согласных. | 2 ч |
| 10. Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционное сходство [ч'] – [т], [ч'] – [с], [ц] – [с], [ц] – [т], [ц] – [ч], [щ'] – [с], [щ'] – [ш], [щ'] – [ч'] | 8 ч |
| 11. Звукобуквенный анализ и синтез слов. Письмо под диктовку. | 2 ч |
| 12. Правописание гласных после шипящих. Коррекционные упражнения. | 2 ч |
| 13. Слово. Значение слова. Многозначные слова. Составление предложений, рассказов с многозначными словами | 2 ч |
| 14. Подбор существительного к названию действия. | 2 ч |
| 15. Согласование существительного с глаголом. | 2 ч |
| 16. Образование глаголов с новым лексическим значением посредством приставок. Работа с динамическими картинками. | 2 ч |
| 17. Развитие пространственных представлений посредством речи. | 2 ч |
| 18. Развитие временных представлений с помощью речи. Сутки. Дни недели. | 2 ч |
| 19. Развитие временных представлений на основе высказываний. | 2 ч |
| 20. Развитие временных представлений. Календарь. Праздники. | 2 ч |
| 21.Согласование существительных с прилагательными с использованием падежных конструкций в единственном и множественном числе. Работа с деформированными предложениями. | 2 ч |
| 22.Образование прилагательных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-. | 2 ч |
| 23. Выразительное чтение стихов о весне. Заучивание наизусть. | 2 ч |
| 24. Составление текста объявления о пропаже домашнего животного. | 2 ч |

- | | |
|---|-----|
| 25. Подбор относительных прилагательных к существительному. | 2 ч |
| 26. «Продолжи рассказ». Составление рассказов по имеющемуся началу. | 2 ч |
| 27. Составление рассказа. (Изменение его середины, начала). | 2 ч |
| 28. Коррекционные игры и упражнения для развития дикции. | 2 ч |
| 29. Итоговое занятие по теме: «Связная речь». | 2 ч |
| 30. Обследование речи обучающихся. | 2 ч |