

**МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева»**

Принята на заседании педагогического совета от 26.08.2025 № 11	Утверждена приказом МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева» от 26.08.2025 № 195
--	---

**АДАптированная рабочая программа  
(умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) Вариант 1.)**

**Коррекционно- развивающий курс  
Логопедические занятия**

**Основное общее образование (ФГОС)  
5Б класс**

**Учитель- логопед: Пожилова Н. В.**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 (с последующими изменениями и дополнениями).
3. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрены решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 17.09.2020 года « 3/20).

Программа логопедических занятий рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 5Б классе отводится 2 часа в неделю. Наполняемость групп для логопедических занятий составляет 2 – 4 обучающихся.

При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Программа направлена на коррекцию дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

### **Основные направления работы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

### **Основные принципы работы:**

- принцип реалистичности – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип деятельностного подхода – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

### **Содержание программы**

- Обследование устной и письменной речи
- Предложение
- Предлоги
- Звуковой анализ
- Твёрдые и мягкие согласные
- Состав слова
- Словосочетание
- Текст
- Обследование устной и письменной речи

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

обучающиеся должны

#### **знать:**

алфавит, признаки гласных и согласных звуков;  
словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;  
четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;  
правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова;

#### **уметь:**

четко произносить в речи все звуки;  
анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);  
различать звуки и буквы, гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, оптически сходные,  
подбирать группы родственных слов (несложные случаи);  
разбирать слова по составу;  
строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;  
правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги;  
владеть практическими формами словообразования и словоизменения;  
следственные связи;  
выделять предложения из сплошного текста;  
составлять предложения из слов, словосочетаний;  
письменно отвечать на вопросы;  
работать с деформированным текстом.

Количество часов по программе: 68 ч.

Количество часов в неделю по учебному плану: 2 ч.

### Тематическое планирование 5Б класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1	Обследование речи обучающихся.		1
	<b>Предлоги.</b>		
2	Предлоги над, под.	Закрепить практические навыки правописания предлогов со словами.	1
3	Предлоги под, из-под.	Закрепить отличительные признаки этих предлогов.	1
4	Предлоги с, со.	Закрепить правописание предлогов со словами.	1
5	Предлог из.	Закрепить правописание предлогов со словами.	1
6	Предлоги по, к.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах.	1
7	Предлог за.	Закрепить правописание предлогов со словами.	1
8	Предлог из-за.	Показать отличие предлога за и из-за.	1
	<b>Звуковой анализ.</b>		
9	Гласные звуки.	Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1
10	Сходство парных гласных.	Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство.	1
	<b>Твёрдые и мягкие согласные.</b>		
11	Твердые и мягкие согласные	Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.	1
12	Обозначение мягкости согласных посредством «ь».	Учить слышать мягкие согласные на конце слова.	1
13	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда	1
	<b>Состав слова.</b>		
14	Родственные слова.	Совершенствовать умение подбирать родственные слова.	1
15	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1
16	Сложные слова.	Познакомить обучающихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные.	1

17	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	Учить образовывать новые слова с помощью приставок.	1
18	Суффикс. Суффиксальное образование слов.	Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов.	1
19	Окончание в словах.	Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста).	1
20	Закрепление темы «состав слова».	Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения.	1
21	Дифференциация предлогов и приставок.	Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.	1
<b>Словосочетание.</b>			
22	Словосочетание: Сogласование имён существительных с глаголами в числе.	Упражнять обучающихся в практическом использовании категории числа.	2

23	Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	Упражнять обучающихся в практическом использовании категории числа.	2
24	Согласование существительных с глаголами в роде.	Упражнять обучающихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных.	2
25	Согласование существительных с прилагательными в роде.	Учить правильно соотносить окончания прилагательных с 1 родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое?).	2
26	Проверочный диктант по теме «Словосочетание».	Проверить уровень знаний обучающихся по теме «Словосочетание».	1
27	Закрепление падежных форм.	Тренировать в изменении падежных форм имени существительного.	1
<b>Предложение.</b>			
28	Предложение: Словосочетание и предложение.	Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения.	1
29	Работа с деформированным предложением.	Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение.	1
30	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1
31	Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1
32	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1
33	Сложное предложение: сложносочинённое с союзом и.	Тренировать обучающихся в составлении сложносочинённых предложений.	1

34	Сложное предложение: сложносочинённое с союзами а, но.	Тренировать обучающихся в составлении сложносочинённых предложений.	1
35	Сложноподчинённое предложение с союзами потому что.	Тренировать обучающихся в составлении сложноподчинённых предложений.	1
36	Сложноподчинённое предложение с союзом чтобы.	Тренировать обучающихся в составлении сложноподчинённых предложений.	1
37	Простое предложение.	Учить составлять простые предложения. Учить строить предложения по заданному вопросу.	1
38	Распространение предложений.	Упражнять обучающихся в распространении предложений. Формировать навык разграничения распространённых предложений.	1
39	Выделение предложений из сплошного текста.	Тренировать обучающихся в выделении простых и сложных предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме.	1
40	Связь слов в предложении. (Проверочные задания).	Закрепить знания о предложении.	1
	<b>Текст.</b>		
41	Восстановление деформированного текста (3 части).	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	2
42	Восстановление деформированного текста (4 части).	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	2
43	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам.	2
44	Составление плана текста.	Закреплять умение составлять план текста.	2
45	Пересказ по плану.	Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план.	1
46	Выборочный пересказ.	Формировать умение отбирать материал.	2
47	Краткий пересказ.	Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст.	2
48	Составление текста к рассказу.	Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту.	2
49	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Закреплять умение связно излагать текст.	2
50	Описание.	Познакомить с особенностями описательного текста.	2
51	Составление рассказа-	Формировать умение использовать	2

	описания.	прилагательные в описательном тексте.	
52	Составление рассказа с элементами рассуждения.	Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте.	2
53	Обследование устной и письменной речи.		1
	<b>Всего:</b>		68