

МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева»

Принята на заседании педагогического совета от 26.08.2025 № 11	Утверждена приказом директора МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева» от 26.08.2025 № 195
--	---

**АДАптированная рабочая программа
(умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) Вариант 1.)**

**Коррекционно- развивающий курс
Логопедические занятия**

**Основное общее образование (ФГОС)
6Б класс**

Учитель- логопед: Пожилова Н. В.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 (с последующими изменениями и дополнениями).

Количество часов по программе: 68 ч.

Количество часов в неделю по учебному плану: 2 ч.

Дети с задержкой в развитии представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья, проявляющимися в нарушении развития умственной деятельности, различающимися по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям, степени выраженности и по особенностям течения.

Недоразвитие и своеобразие умственной деятельности занимает центральное и определяющее место в общем недоразвитии психики ребенка. Успешность усвоения ими речевых навыков и знаний во многом зависит от характера сообщаемого материала, в частности от того, насколько он близок их жизненному опыту.

Обучающиеся с трудом усваивают программный материал, они нуждаются в разнообразных видах помощи, чаще в их сочетании (словесной, наглядной, предметно-практической).

В планировании принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков речевого развития детей. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических речевых нарушений, на коррекцию личности в целом. Развитие речи, решая свои специфические задачи, в то же время является пропедевтическим, подготавливающим обучающихся к усвоению более сложного материала на уроках чтения, русского языка.

Главным в логопедической работе по данной программе является - восполнить пробелы речевого развития детей, дать им практическую речевую подготовку, что позволит им успешно овладеть необходимыми учебными знаниями, умениями, навыками, повысить уровень их общего развития.

Для реализации заявленной цели программы необходимо решение основных направлений:

1. Преодоление нарушений произносительной стороны речи.
 - Развитие речевой коммуникации;
 - Совершенствование артикуляционной моторики;
 - Устранение или ослабление произносительных дефектов речи;
 - Развитие навыка рационального дыхания в самостоятельной речи на примере сложных синтаксических конструкций;
 - развитие интонационно-мелодической стороны речи.
2. Формирование фонематических и лексико-грамматических представлений.
 - Различать гласные и согласные;
 - Осмысленно подбирать проверочные слова к слову с безударной гласной и звонкой и глухой согласной;
 - Правильно использовать приставки и суффиксы для образования новых слов;
 - Составлять предложения из деформированных слов;
 - Объединять предложения в логической последовательности – строить текст;
 - Составлять план рассказа, использовать его при пересказе; определять тему высказывания;

- Самостоятельно определять последовательность действий в рассказе;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Четко излагать свои мысли.

3. Развитие высших психических функций.

- Формирование полноценных психологических предпосылок (внимания, памяти, умение переключаться с одного вида деятельности на другой);
- Развитие словесно-логического мышления;
- Развитие мотивации, саморегуляции и контроля в процессе устной и письменной речи.

Круг тем, содержание и формы работы по устранению нарушений речи у детей определены спецификой логопедических занятий по преодолению данного речевого нарушения и тесно соотносятся с узловыми вопросами соответствующих программ по русскому языку.

В программе определены последовательность тем и количество часов, необходимых для успешного усвоения материала. Положительным результатом коррекционной работы над речью обучающихся по данной программе следует считать постепенное повышение показателей речевого развития в процессе обучения у каждого ученика, что фиксируется в речевых картах.

Занятия отличаются тем, что задания выполняются в игровой форме. На занятиях не ставятся отметки. В результате обучающиеся избавляются от отметочной психологии, у них формируется отношение к занятиям, как средству развития своей личности. Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью получить низкую отметку, создают положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания, а осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей обучающихся.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 6-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Обучающиеся должны уметь:

- читать вслух сознательно, правильно, выразительно, в темпе разговорной речи, читать про «себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказать текст по плану полно и выборочно;
- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в конце безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений;
- алфавит;
- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Тематическое планирование 6Б класс (2 часа в неделю, 68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во	Артикуляционный праксис.	Грамматический строй речи.	Дыхательная гимнастика.
-------	--------------	--------	--------------------------	----------------------------	-------------------------

		часов	Звукопроизношение	Связная речь	Темпо - ритмические упражнения
1	Обследование речи обучающихся.	2			
2	<u>Звуки и буквы</u> Ударные и безударные гласные (слова, близкие по смыслу).	2	Выделение на слух ударного слога. Отстукивание ритма слова. Запись ударного гласного.	Выделение на слух ударного слога. Отстукивание ритма слова. Запись ударного гласного.	Дыхательная гимнастика
3	<u>Звуки и буквы</u> Звонкие и глухие согласные (слова, противоположные по значению).	2	Различие в артикуляции гласных и согласных звуков.	Запись слов и предложений. Составление предложений.	Упражнения на развитие правильного темпа речи
4	<u>Звуки и буквы</u> Твердые и мягкие согласные. Смягчающий и разделительный мягкий знак.	2	Выделение на слух ударного слога. Отстукивание ритма слова. Запись ударного гласного.	Запись слов и предложений. Составление предложений.	Чтение слоговых цепочек: Тихо - громко.
5	<u>Состав слова.</u> Родственные слова, корень.	2	Выделение на слух ударного слога. Отстукивание ритма слова. Запись ударного гласного.	Составление словосочетаний (прил. = сущ.) в ед. числе.	Чистоговорки, пословицы.
6	<u>Состав слова.</u> Приставка.	2	Звуко-буквенный разбор слов.	Составление предложения по опорным словам.	Чтение слоговых рядов «тихо – громко»
7	<u>Состав слова.</u> Суффикс.	2	Общий комплекс артикуляционных упражнений.	Безударные гласные в корне слова	Работа над голосом: Тише-громче
8	<u>Состав слова.</u> Безударные гласные в корне слова, способы проверки.	2	Выделение на слух ударного слога. Отстукивание ритма слова. Запись ударного гласного.	Списывание	Дыхательная гимнастика
9	<u>Состав слова.</u> Звонкие и глухие согласные в корне слова.	2	Общий комплекс артикуляционных упражнений.	Деление слов на слоги.	Чистоговорки, пословицы.
10	<u>Состав слова.</u> Приставка и предлог.	2	Общий комплекс артикуляционных упражнений.	Составление предложения по опорным словам.	Чистоговорки, пословицы.
11	<u>Имя существительное.</u> Грамматические признаки имени существительного.	2	Общий комплекс артикуляционных упражнений.	Вопросы Кто? Что? -сущ. -предлог Составление предложений	Дыхательная гимнастика
12	<u>Имя существительное.</u>	2	Общий комплекс артикуляционных	Составление предложения с сущ. в	Упражнения на развитие

	Окончания существительных единственного и множественного числа.		упражнений.	уменьшительно – ласкательном значениями, (синичка)	правильного темпа речи
13	<u>Имя существительное.</u> Существительные – антонимы.	2	Звуко-буквенный разбор слов.	Вопросы Кто? Что? -сущ. -предлог Составление предложений	Чистоговорки, пословицы.
14	<u>Имя существительное.</u> Существительные-синонимы.	2	Звуко-буквенный разбор слов.	Составление предложения по опорным словам.	Дыхательная гимнастика
15	<u>Имя прилагательное.</u> Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	2	Звуко-буквенный разбор слов.	Составление словосочетаний (прил. = сущ.) в ед. числе.	Чтение слоговых цепочек: Тихо - громко.
16	<u>Имя прилагательное.</u> Многозначность слов.	2	Звуко-буквенный разбор слов.	Вопросы: Какой? Какая? Какие? Составление простого предложения	Дыхательная гимнастика
17	<u>Имя прилагательное.</u> Образные слова и выражения.	2	Выделение на слух ударного слога. Отстукивание ритма слова. Запись ударного гласного.	Вопросы: Какой? Какая? Какие? Составление простого предложения	Поговорки.
18	<u>Имя прилагательное.</u> Сравнение.	2	Общий комплекс артикуляционных упражнений для языка.	Вопросы: Какой? Какая? Какие? Составление простого предложения	Работа над голосом: Тише-громче
19	<u>Связная речь.</u> Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	2	Общий комплекс артикуляционных упражнений для языка.	Составление схем предложений.	Дыхательная гимнастика
20	<u>Связная речь.</u> Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	2	Общий комплекс артикуляционных упражнений для языка.	Составление схем предложений.	Дыхательная гимнастика
21	<u>Связная речь.</u> Деление сплошного текста на отдельные предложения.	2	Общий комплекс артикуляционных упражнений для языка.	Составление схем предложений.	Дыхательная гимнастика

22	<u>Связная речь.</u> Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	2	Общий комплекс артикуляционных упражнений для языка.	Составление схем предложений.	Дыхательная гимнастика
23	<u>Связная речь.</u> Выделение последовательности действий в рассказе, пересказ с опорой на слова-действия.	2	Выделение на слух ударного слога. Отстукивание ритма слова. Запись ударного гласного.	Составление предложения по опорным словам.	Чистоговорки, пословицы.
24	<u>Связная речь.</u> Составление рассказа по вопросам.	2	Общий комплекс артикуляционных упражнений для языка.	Составление схем предложений.	Поговорки.
25	<u>Связная речь.</u> Изложение текста с опорой на предметные картинки (расположенные в последовательности рассказа).	2	Общий комплекс артикуляционных упражнений для языка.	Составление предложения по опорным словам.	Дыхательная гимнастика
26	<u>Связная речь.</u> Изложение текста с опорой на картинки.	2	Звуко-буквенный разбор слов.	Безударные гласные в корне слова	Упражнения на развитие правильного темпа речи
27	<u>Связная речь.</u> Рассказ – описание по коллективно составленному плану.	2	Интонация в предложении.	Какой звук слышим в начале слова, а какой на конце?	Чтение предложений с различной интонацией
28	<u>Связная речь.</u> Рассказ – описание по данным вопросам.	2	Общий комплекс артикуляционных упражнений для языка.	Составление предложений по картинкам	Дыхательная гимнастика
29	<u>Связная речь.</u> Выборочный пересказ.	2	Интонация в предложении.	Составление и записи предложения из 4-5 слов. Согласование сущ. с числит.	Чтение предложений с различной интонацией
30	<u>Связная речь.</u> Составление	2	Выделение на слух ударного слога.	Составление и записи предложения из 4-5	Чтение предложений с

	рассказа по данному плану.		Отстукивание ритма слова. Запись ударного гласного.	слов. Согласование сущ. с числит.	различной интонацией
31	<u>Связная речь.</u> Изложение по коллективно составленному плану.	2	Общий комплекс артикуляционных упражнений для языка.	Составление схем предложений.	Дыхательная гимнастика
32	<u>Связная речь.</u> Составление рассказа по началу.	2	Интонация в предложении.	Составление предложения по опорным словам.	Дыхательная гимнастика
33	<u>Связная речь.</u> Составление рассказа по серии сюжетных картин;	2	Звуко-буквенный разбор слов.	Распростран. предложение определениями.	Поговорки.
34	Обследование устной и письменной речи.	2			
	Всего	68			