

МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева»

Принята на заседании педагогического совета от 26.08.2025 № 11	Утверждена приказом МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева» от 26.08.2025 № 195
--	---

**АДАптированная рабочая программа
(умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) Вариант 1.)**

**Коррекционно- развивающий курс
Логопедические занятия**

**Основное общее образование
9Б класс**

Учитель- логопед: Пожилова Н. В.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

Структура дефекта речи школьников с системным нарушением речи предполагает проведение с ними многоплановой логопедической коррекции. Учитель-логопед знакомит детей с образцами правильной речи, помогает анализировать свою речь и речь окружающих, содействует планомерному накоплению знаний, относящихся к смысловым, звуковым, морфологическим, синтаксическим закономерностям языка, создает условия для порождения связного высказывания обучающихся, направляет и стимулирует их речевую активность.

Главное в работе: создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике речевых нарушений, своевременной диагностике и коррекции этих нарушений, а также дальнейшему развитию ребенка.

Работа направлена на:

- Коррекцию нарушений устной и письменной речи обучающихся;
- Своевременное преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательной программы;
- Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- Коррекцию нарушений звукопроизношения и звуковосприятия;
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет большое значение для формирования полноценной личности. Речевая функция является одной из важнейших функций человека. В процессе речевого развития у него формируются высшие психические функции познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению. Овладение речью способствует осознанию, планированию и регуляции поведения. Речевое общение создает условия необходимые для развития различных форм деятельности.

Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы. Основная цель индивидуальных занятий состоит в подборе и применении упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии: дислалия, дизартрия и др. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его. Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. Состав подгрупп является открытым, меняется по усмотрению логопеда.

Наиболее серьезными, часто встречающимися недостатками развития речи являются:

- Малая распространенность предложений,
- Пропуск слов и словосочетаний,
- Редкое использование сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций,
- Нарушение порядка слов в предложении,
- Нарушение связи слов в предложении.

Коррекционно-развивающее обучение направлено на:

- Коррекцию фонематического слуха;
- Реабилитацию нарушений слоговой структуры слова и звукопроизношения;
- Активизации и развития высших психических функций: памяти, мышления, внимания;
- Формирование навыков связной речи;
- Развитие лексико-грамматических категорий речи;
- Развитие сенсорной сферы.

В системе сложной и многообразной логопедической деятельности значительное место занимает работа по формированию и коррекции связной речи обучающихся, что определяется самой структурой дефекта. Работа по развитию связной речи должна быть планомерной и систематической.

Задача развития связной речи, как результата логопедической работы, решается на специально отведенных занятиях в общей системе логопедической коррекции, где одновременно осуществляется систематическая работа по развитию лексико-грамматического строя языка, сенсомоторных функций, необходимых для формирования устной и письменной речи.

Можно выделить следующие особенности логопедической работы:

- Процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Так при устранении нарушений звукопроизношения большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков.
- С учетом характера нарушений речи логопедическая работа должна проводиться по речевой системе в целом: на разные стороны речи.
- В процессе логопедической работы важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий. Это необходимо для того, чтобы от наглядно-образного мышления перейти к организации действий во внутреннем плане.
- Особенности логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности. А также использование максимальной и разнообразной наглядности.
- Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей в нервной деятельности: психические особенности ребенка, его работоспособность, особенность мотивационного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы и т.д.
- Содержание логопедической работы должно находиться в соответствии с программой обучению родному языку. В процессе логопедической работы осуществляется коррекция нарушений речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень овладения языком.
- Характерной для логопедической работы является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме.
- Усвоенные в логопедическом кабинете правильные речевые навыки у таких детей исчезают в других ситуациях, на другом речевом материале. В связи с этим очень важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях.

- Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению, необходимо проводить частую смену деятельности, переключение ребенка с одной формы на другую.
- Особенностью логопедической работы с детьми с задержкой психического развития является тщательная дозировка знаний и речевого материала. Одновременное усложнение задания и речевого материала приводит к невозможности его выполнения.

Тематическое планирование логопедических занятий 9Б класс.

№ те	Тема	Кол-во часов
1	Обследование речи обучающихся.	1
2	Гласные и согласные. Дифференциация понятий.	2
3	Ударные – безударные гласные.	2
4	Звонкие – глухие согласные.	2
5	Парные звонкие и глухие согласные.	2
6	Парные звонкие и глухие согласные в конце слова, в середине слова.	2
7	Мягкие и твёрдые согласные.	2
8	Обозначение мягкости согласных посредством ь в конце слова, в середине слова.	2
9	Слово, как языковая (грамматическая) единица.	1
10	Слово. Родственные слова. Однокоренные слова.	2
11	Образование слов при помощи приставок.	1
12	Образование слов при помощи суффиксов.	1
13	Образование сложных слов. Сложение двух основ.	2
14	Образование слов по заданной схеме.	1
15	Морфологический состав слова: суффикс, корень, окончание.	2
16	Правописание падежных окончаний.	2
17	Предложение – единица речи. Интонационное оформление предложений.	2
18	Составление предложений по началу, по вопросу.	2
19	Смысловая и интонационная законченность предложений.	1
20	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	2
21	Составление предложений из слов. Объединение их в текст.	2

22	Текст. Основная мысль текста.	1
23	Анализ текста – повествования.	2
24	Основная мысль текста-повествования и её развитие.	2
25	Анализ текста – описания.	2
26	Основная мысль текста-описания и её развитие.	2
27	Анализ текста – рассуждения.	2
28	Основная мысль текста-рассуждения и её развитие.	2
29	Составление текста с использованием вопросного плана.	2
30	Составление текста описательного характера с использованием схем, вопросов.	2
31	Редактирование текста (использование глагольных синонимов, антонимов).	2
32	Деление сплошного текста на предложения.	2
33	Обозначение границ предложений на письме.	2
34	Преобразование текста. Использование союзов и союзных слов.	2
35	Преобразование текста. Использование частиц.	2
36	Связная речь. Рассказ – описание по данным вопросам.	2
37	Связная речь. Изложение текста с опорой на предметные, сюжетные картины.	2
38	Обследование речи обучающихся.	1
Итого 68 ч.		