

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Миньковская средняя школа имени лётчика-космонавта
Героя Советского Союза П.И. Беляева»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 11
От 26. 08.2025 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Миньковская СШ им. П. И. Беляева») Федюшина М.А.
Приказ № 195 от 26.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
туристско-краеведческой направленности
Кружок "Юные путешественники"

Возраст обучающихся: *8-10 лет*
Срок реализации: *9 месяцев*
Уровень программы: *стартовый*

Разработчик программы:
Чумаченко Светлана Васильевна

с. Миньково, 2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
1.4. Учебно-тематический план	6
1.5. Содержание учебно-тематического плана	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Формы аттестации/контроля	13
2.3. Оценочные материалы	13
2.4. Методическое обеспечение программы	13
2.5. Условия реализации программы	14
2.6. Воспитательный компонент	14
3. Список литературы	17

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности кружок «Юные путешественники» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева»;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева»;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева»;

Направленность (профиль): туристско-краеведческая

Актуальность программы:

Программа кружка «Юные путешественники» составлена с учётом интересов детей данного класса и запросов общества в целом, так как позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы обучающихся.

Отличительные особенности программы:

Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь обучающихся к поисково – исследовательской работе.

Новизна программы:

Элемент новизны данной программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о географических объектах, исторических открытиях, о животных и растениях Земли изучаются в занимательной и доступной для обучающихся форме

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 8-10 лет.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 12 человек

Объем программы: 34 часа

Срок освоения программы: 9 месяцев

Режим занятий: 1 раз в неделю

Форма реализации: при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: ознакомление младших школьников с загадочным окружающим миром, формирование навыков наблюдения, анализа, формулировки выводов, пробуждение интереса к знаниям наукой.

Задачи программы:**Образовательные:**

- способствовать развитию и накоплению конкретных знаний о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных планеты.
- формировать общеинтеллектуальные умения на материале, дополняющем школьную программу;
- углублять теоретические и практические знания в области флоры и фауны;
- формировать целостное представление о взаимодействии живой и неживой природы с человеком;
- расширять исторический и географический кругозор обучающихся;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к окружающему миру, историческому прошлому нашей страны;
- развивать интеллектуальные, коммуникативные, творческие способности обучающихся;
- развивать эмоционально – ценностное отношение к истории своей страны;

Воспитательные:

- воспитывать гражданина, осознающего свое место в Отечестве и мире;
- способствовать формированию бережного отношения к окружающей природной среде, историческому наследию нашей страны;
- формировать у обучающихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы**Предметные образовательные результаты:****обучающиеся должны знать:**

- географические открытия древности;
- города России, входящие в состав «Золотого кольца»;
- особенности природы России;
- истории открытий удивительных растений и животных.

обучающиеся должны уметь:

- пользоваться справочной литературой, словарями, энциклопедией;
- работать с книгой: делать выписки;
- формулировать проблему;
- формулировать цель;
- уметь делать собственные выводы;
- слушать себя и других;
- доказывать или опровергать утверждения;
- уметь планировать свою деятельность.

Метапредметные результаты:

- | | | | |
|--------------|---------------|---------|----------|
| Регулятивные | универсальные | учебные | действия |
|--------------|---------------|---------|----------|
- предвосхищать результат.
 - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
 - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
 - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
- | | | | |
|-----------------|---------------|---------|----------|
| Коммуникативные | универсальные | учебные | действия |
|-----------------|---------------|---------|----------|
- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
 - предлагать помощь и сотрудничество;
 - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

1.4. Учебно-тематический план

Тематический раздел	Кол-во часов	Сроки проведения
Введение	1	сентябрь
Тайны за горизонтом	12	сентябрь- ноябрь
Утконос и компания	3	декабрь
Планета насекомых	2	январь
Загадки растений	3	январь- февраль
Загадки под водой и под землёй	3	март
Туристические маршруты России	8	апрель - май
Итоговый контроль	1	май
Заключение	1	май
Итого	34	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

ВВЕДЕНИЕ - 1 час

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

ТАЙНЫ ЗА ГОРИЗОНТОМ – 12 часов

Географические открытия в древности. Путешествия Марко Поло. Открытие Америки. Путешествия Х. Колумба. Васко да Гама, экспедиции Д.

Кука. Покорение Северного и Южного полюсов. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский). Практические работы с картой.

УТКОНОС И КОМПАНИЯ – 3 часа

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли Снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки).

ПЛАНЕТА НАСЕКОМЫХ - 2 часа

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

ЗАГАДКИ РАСТЕНИЙ - 3 часа

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.

ЗАГАДКИ ПОД ВОДОЙ И ПОД ЗЕМЛЕЙ - 3 часа

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские «цветы» (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

ТУРИСТИЧЕСКИЕ МАРШРУТЫ РОССИИ – 8 часов

Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России. Знакомимся с природными красотами России: Карелия – край озер, уникальный Байкал, удивительное Приморье, беспокойная Камчатка, старинные русские города Центральной России.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ – 1 час

Итоговый контроль в форме учебного занятия и закрепляет знания по изученному за год.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ - 1 час

Что мы узнали и чему научились за год. Подведение итогов. Творческие работы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1	Введение. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	теоретическое занятие (беседа)		сентябрь	
ТАЙНЫ ЗА ГОРИЗОНТОМ – 12 часов						
2	Географические открытия в древности.	1	беседа	опрос	сентябрь	
3	Путешествия Марко Поло.	1	презентация	беседа	сентябрь	
4	Христофор Колумб. Открытие Америки.	1	презентация	наблюдение	сентябрь	
5	Путешествуем по Северной Америке.	1	практическое занятие	групповая работа	сентябрь	
6	Путешествуем по Южной Америке.	1	практическое занятие	групповая работа	октябрь	
7	Васко да Гама. Морской путь в Индию.		презентация	беседа	октябрь	
8	Джеймс Кук. Экспедиции Джеймса Кука. Открытие Австралии.	1	презентация	беседа	октябрь	
9	Открытие Антарктиды.	1	беседа	опрос	ноябрь	
10	Покорение Северного полюса	1	презентация	наблюдение	ноябрь	
11	Покорение Южного полюса	1	презентация	беседа	ноябрь	

12	Открытия русских путешественников. Афанасий Никитин.	1	презентация	опрос	ноябрь	
13	Николай Пржевальский.	1	беседа	наблюдение	декабрь	
УТКОНОС И КОМПАНИЯ - 3 часа						
14	История открытия удивительных животных	1	презентация	викторина	декабрь	
15	Лохнесское чудовище и Снежный человек	1	видеоматериал	наблюдение	декабрь	
16	Загадки обычных животных	1	игра	кроссворд	декабрь	
ПЛАНЕТА НАСЕКОМЫХ - 2 часа						
17	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки	1	презентация	викторина	январь	
18	Бабочки. Охрана насекомых	1	практическое занятие	самостоятельная работа	январь	
ЗАГАДКИ РАСТЕНИЙ - 3 час						
19	История открытия удивительных растений	1	игра	викторина	январь	
20	Ядовитые растения планеты	1	видеоматериал	опрос	февраль	
21	Экзотические фрукты. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов	1	практическое занятие	творческая работа	февраль	
ЗАГАДКИ ПОД ВОДОЙ И ПОД ЗЕМЛЕЙ – 3 часа						
22	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия	1	практическое занятие	самостоятельная работа	февраль	

	гигантского кальмара					
23	Морские «цветы» (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана	1	практическое занятие	творческая работа	февраль	
24	Загадочный мир пещер	1	видеоматериал	беседа	март	
ТУРИСТИЧЕСКИЕ МАРШРУТЫ РОССИИ – 8 часов						
25	Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России.	1	презентация	опрос	март	
26	Карелия – край озер. Уникальный Байкал	1	презентация	наблюдение	март	
27	Удивительное Приморье	1	презентация	беседа	апрель	
28	Неспокойная Камчатка	1	видеоматериал	наблюдение	апрель	
29	Старинные русские города Центральной России. Золотое кольцо	1	беседа	групповая работа	апрель	
30	Старинные русские города Центральной России. Золотое кольцо	1	практическое занятие	опрос	апрель	
31	Старинные русские города Центральной России. Золотое кольцо	1	беседа	групповая работа	май	
32	Старинные русские города Центральной России. Золотое кольцо	1	практическое занятие	самостоятельная работа	май	
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ – 1 час						
33	Итоговый контроль. Творческие работы	1	контроль	творческая работа	май	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ - 1 час						

34	Подведение итогов.	1			май	
----	--------------------	---	--	--	-----	--

Итого: 34 ч

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

творческая работа, самооценка обучающихся своих знаний и умений, анкетирование, наблюдение, решение проблемы, групповая оценка работ.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, тематические кроссворды, домашнее задание на самостоятельное выполнение, передача обучающемуся роли педагога.

Особенности организации аттестации/контроля:

контроль проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме в форме беседы, наблюдения, выполнения практического задания.

2.3. Оценочные материалы

В течение учебного года проводится контроль с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения.

В процессе прохождения программы запланированы зачетные занятия по пройденным разделам (текущий контроль), которые будут проводиться, как в форме проверки теоретических знаний (викторины, опросы, беседа, выполнение заданий, игры).

В конце учебного года проводится итоговый контроль (творческая работа).

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Методы обучения: (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.). Технологии, в том числе информационные (технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, репродуктивные технологии, здоровьесберегающая технология и др.);

Работа с разными источниками информации: с географической картой, глобусом, текстовыми материалами, дополнительной литературой, энциклопедиями, иллюстративным материалом, презентациями.

Методики и технологии:

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, игра, открытое занятие, практическое занятие, соревнование и др.

Дидактические материалы: видеозаписи, плакаты по теме, специальная литература.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Алгоритм занятия:

1. Организационный момент. Повторение правил ТБ. Сообщение темы, цели занятия. Краткое описание того, что будет происходить на занятии. Подготовка к изучению новой темы через повторение.
2. Основная часть. Ознакомление с новым материалом. Выполнение заданий. Закрепление полученных знаний на практике. Рефлексия.
3. Подведение итогов. Обсуждение обучающимися выполненного задания, оценка педагога.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение для работы с детьми должно быть достаточно просторным, с хорошим дневным освещением. В учебном классе должны быть столы, стулья, магнитная доска, шкаф для хранения методического и наглядного материала, инвентаря.

Перечень оборудования: ПК, принтер, интерактивная доска.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитательной работы

- включать детей в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой они получают опыт участия в социально значимых делах;
 - умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости;
 - повышение общего уровня культуры обучающихся;
 - рост дисциплинированности, повышение ответственности за себя и товарища.
 - усвоить комплекс краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края;
 - сформировать потребность в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;
- воспитывать патриотизм и экологическую культуру юных граждан.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, экологическое воспитание.

Формы воспитательной работы

В воспитательной деятельности педагог использует по возможности следующие воспитательные технологии (формы): технологии воспитания в процессе обучения, игровые технологии, технологии создания ситуации успеха, здоровьесберегающие технологии, которые необходимы для сохранения физического и психического здоровья ребенка и обучения навыкам его сохранения (физкультминутки, гимнастика для глаз, правила здорового питания, обеспечение двигательной активности и т.д.).

Методы воспитательной работы

В процессе воспитания используются следующие методы: методы формирования сознания (объяснение, рассказ, пример); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (педагогическое требование, воспитывающие ситуации); методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение и наказание).

Планируемые результаты воспитательной работы

Обучающиеся получают навыки активного включения в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; сформируют активную гражданскую позицию, положительные качества личности: дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей; разовьют творческий, культурный, коммуникативный потенциал в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в специализированном помещении, правила поведения	Безопасность и здоровый образ жизни	Беседа	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	Игра	Сентябрь-май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	Беседа	Сентябрь-май
4	Работа над сплочением коллектива	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	Игры	Октябрь-май
5	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	Соревнования	Октябрь-май
6	Открытое занятие для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	Открытое занятие	Май

3. Список литературы

для педагога:

1. Магидович И.П., Покопцев Ю.М. Отечественные и зарубежные путешественники и исследователи. М.: Просвещение, 2016
2. По материкам и странам. Составители: Н.П. Смирнова, А.А. Шибанова, М.: Просвещение, 2011.
3. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 2017.
4. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2004.
5. С.Гаврина «Атлас по географии»/ ООО «Альт-Канц», 2008.
6. Д.Денисова «География для школьников» / «Мозаика-Синтез», 2013.
7. Д.В.Кошевар «Лучшая детская энциклопедия. Земля»/ Москва «АСТ», 2014.
8. Природа. Удивительная энциклопедия; пер. С англ.- Москва: Эксмо, 2014.

для обучающихся:

1. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2004.
2. С.Гаврина «Атлас по географии»/ ООО «Альт-Канц», 2008.
3. Д.Денисова «География для школьников» / «Мозаика-Синтез», 2013.
4. Д.В.Кошевар «Лучшая детская энциклопедия. Земля»/ Москва «АСТ», 2014.
5. Природа. Удивительная энциклопедия; пер. С англ.- Москва: Эксмо, 2014.

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности кружок «Юные путешественники».

Публичное название: Кружок "Юные путешественники".

Краткое описание:

Программа направлена пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам.

