

Принято на заседании педагогического
совета от 25.08.2020 г.
протокол № 17

Утверждаю:
Директор М.А. Федюшина
Приказ № 210 от 25.08.2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИШКОЛЬНОМ МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева» (далее - учреждение) разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), Концепции модернизации российского образования, Федеральной целевой программы развития образования РФ, Уставом.

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в учреждении.

1.3. В Положении применяются понятия:

Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательных учреждений системы общего образования нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по муниципальным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности учреждения системы общего образования, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования. Критерий – средство для суждения, признак, на основании которого производится оценка, классификация объекта оценивания.

Система мониторинга качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающая на единой концептуально-методической базе:

- Определение критериев и показателей качества
- Формирование шкалы уровней достижения качества
- Проведение оценки, констатации и анализ результатов
- Подготовку рекомендаций по использованию результатов оценки.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системы требований к качеству образования.

Внутришкольный мониторинг качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность

организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг в системе образования реализуется как комплексное динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в объекте.

Категория – это показатель меры качества общего пользования в определенном диапазоне количественных характеристик.

Социальный образовательный стандарт — совокупность средних значений параметров, некий общественно-принятый эталон качества, характеризующий как цель, так и реально полученный результат. (Л.А. Серебрякова)

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольного мониторинга качества образования

2.1. Целью мониторинга качества образования является обеспечение руководства учреждения, экспертов аттестационных комиссий, осуществляющих управление учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в учреждении.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.2.4. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.5. Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;

2.2.6. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

2.2.7. Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

2.2.8. Изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга учреждения по результатам государственной аккредитации;

2.2.9. Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

2.2.10. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

2.2.11. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

2.2.12. Определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.3. Функциями мониторинга качества образования являются:

2.3.1. Сбор данных в учреждении по показателям и индикаторам мониторинга качества образования.

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных учреждения.

2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.3.5. Обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.

2.3.6. Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.

2.3.7. Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития учреждения;

2.3.8. Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

2.3.9. Обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти, работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, широкой общественностью; информирование о развитии образования в учреждении.

2.3.10. Учреждение: организует проведение процедур мониторинга; доводит информацию о результатах мониторинга до обучающихся, педагогов, родителей; создает систему внутришкольного мониторинга; организует внутреннее методическое сопровождение на основе проблем преподавания каждого педагога.

2.4. Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

2.4.1. Приоритет управления – это нацеленность результатов мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность – это единый последовательный процесс мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения в отношении участников образовательного процесса.

2.4.3. Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для участников образовательного процесса, общественности, родителей, экспертов аттестационных комиссий.

3. Комплекс показателей и индикаторов мониторинга качества образования

3.1. Комплекс показателей и индикаторов устанавливается по объектам оценивания: о результаты образовательной деятельности; о условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

3.2. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации выпускников: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;
- личные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

3.3. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- обеспеченность современными информационными технологиями;

- кадровое обеспечение образовательного процесса.

3.4. Комплекс показателей, характеризующих эффективность воспитательного процесса.

4. Составляющие внутришкольного мониторинга качества образования.

4.1. Мониторинг качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля.

4.2. Организационная структура мониторинга включает администрацию учреждения, методические объединения, педагогический совет, Совет учреждения и родительский комитет учреждения.

4.2.1. Администрация учреждения (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к мониторингу качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.2.2. Методические объединения педагогов обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

4.2.3. Совет учреждения участвует в обсуждении и заслушивает руководителей учреждения по реализации мониторинга качества образования, дает оценку деятельности руководителей и педагогов учреждения по достижению запланированных результатов в реализации программы развития учреждения. Члены Совета учреждения привлекаются для экспертизы качества образования.

4.3. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования:

- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий:

- определенный уровень творческих и научных достижений обучающихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в учреждении;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам;
- высокая квалификация педагогов (подтверждаемая в ходе аттестации).

5. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования

5.1. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников учреждения в форме ЕГЭ;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов форме ОГЭ;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы, интервьюирование;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

6. Организация и технология внутришкольного мониторинга качества образования

6.1. Мониторинг качества образования в учреждении включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, вариативную составляющую.

6.2. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

6.3. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов мониторинга и особенностями используемых учреждением оценочных процедур.

6.4. Под оценкой качества образования понимается комплекс мер, включающий содержание оценки и процедуры оценки. Характер процедур оценки напрямую вытекает из содержания оценки.

6.5. Объектами мониторинга являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

6.6. Мониторинг качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

6.7. Реализация мониторинга осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

- анализом творческих достижений школьников;

- результатами внутришкольного направления: аттестации педагогических и руководящих работников;

- результатами паспортизации учебных кабинетов учреждения;

- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации учреждения;

- результатами статистических (проверенных по инициативе администрации и общественных органов управления учреждением) и социологических исследований;

- системой внутришкольного контроля.

6.8. Периодичность проведения мониторинга качества образования, оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания устанавливаются в регламенте.

6.9. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

6.10. Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в ходе:

- единого государственного экзамена (для всех выпускников 11 классов);

- новой формы итоговой аттестации в 9 классе (для всех выпускников);

- тестирования всех обучающихся начальной школы (4 класс);

- социологического мониторинга качества воспитательной деятельности.

6.11. Оценка осуществляется на этапах: начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

6.12. Этапы и формы оценки индивидуальных достижений обучающихся:

1 этап (начальное общее образование)

- Аттестационное тестирование

- Дополнительное тестирование

- Административные контрольные работы

2 этап (основное общее образование)

- Аттестационное тестирование

- Итоговая аттестация обучающихся в новой форме

3 этап (среднее общее образование)

- Единый государственный экзамен

- Пробные экзамены в учреждении (по полугодиям)

- Диагностика уровня подготовленности обучающихся по всем предметам и мониторинг эффективности УВП

- Мониторинг качества воспитательной деятельности

- Диагностика уровня физического развития

6.13. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом мониторинга качества образования.

6.14. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте мониторинга качества образования.

6.15. Итоги внутришкольного мониторинга качества образования ежегодно размещаются на сайте учреждения в Интернете. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

7.1. Внутришкольный мониторинг предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

7.2. Мониторинг обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в учреждении. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется Регламентом мониторинга качества образования.

7.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.