

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Миньковская средняя школа имени лётчика-космонавта
Героя Советского Союза П.И. Беляева»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол № 11 от 26.08.2025 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор  Федюшина М.А.
Приказ № 195 от 26.08.2025 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности «Юный
медик»**

**Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Уровень программы: стартовый**

Автор:
Мальцева Елена Алексеевна

с. Миньково, 2025 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный медик» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

- Устав образовательной организации МБОУ "Миньковская СШ им. П. И. Беляева»

Направленность (профиль): естественнонаучная

Актуальность программы:

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка, формирование у учащихся познавательных мотивов. Чтобы решить эту проблему необходимо как можно раньше вовлечь учащихся в познание окружающего мира, в познание себя, как части природы.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы является то, что она направлена на создание системы личностно-ориентированного обучения детей, ориентированных на основы здорового образа жизни.

Новизна программы:

Программа кружка «Юный медик» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний и умений оказать первую медицинскую помощь, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам.

Курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении. В ходе решения заданий дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться

в поисках результата, проявляя при этом самостоятельность.

Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, настойчивости в поиске решений.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 8-9 лет.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 8-15 человек

Объем программы: 34 часа

Срок освоения программы: 9 месяцев

Режим занятий: 1 раз в неделю, по 40 минут

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся, Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, стимулирование у обучающихся интереса к медицине.

Задачи программы:

Образовательные:

-Освоить элементарные знания по основам гигиены, микробиологии, ухода за больным.

-Получить опыт применения знаний и умений в повседневной жизни.

-Использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности.

Развивающие:

- Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, уметь организовать работу.

Воспитательные:

- Воспитывать ответственность, аккуратность, целеустремленность при выполнении различных родов деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;

- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

Метапредметные результаты:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;

- участие в работе группы в соответствии с обозначенной;

Личностные результаты:

- развитие любознательности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- воспитание ответственного отношения к своему здоровью

1.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Личная гигиена	5	2	3
2.	Наша пища	3	1	2
3.	Раны, их виды и признаки	4	2	2
4.	Кровотечения	1	1	-
5.	Правила наложения повязок	4	2	2
2	Как помочь себе при ожоге, обморожении, ушибе.	3	1	2
4	Лекарственные растения нашей местности.	3	2	1
8.	Режим дня.	4	2	2
9.	Укусы насекомых. Укусы ядовитых змей.	2	1	1

10.	Знакомство с аптечкой.	4	2	2
11.	Значение спорта для здоровья человека.	1	-	1
	Итого	34	16	18

1.5 Содержание учебного плана

1.Личная гигиена (5часов)

Знакомство с видами личной гигиены.

2.Наша пища (3часа)

Полезная и вредная еда. Режим питания.

3.Раны, их виды и признаки (4 часа)

Порезы, укусы, ушибы. Ожоги и обморожения.

4.Кровотечения (1час)

Виды кровотечений. Виды повязок при разных видах кровотечения.

5.Правила наложения повязок (4часа)

Части тела человека. Наложение повязок.

6.Как помочь себе при ожоге, обморожении, ушибе. (3часа)

Признаки ожога, ушиба, обморожения. Стерильная и нестерильная повязка.

7.Лекарственные растения нашей местности. (3часа)

Мать - и - мачеха, тысячелистник, ромашка обыкновенная, подорожник (гербарий). Правила сбора и заготовки лекарственных растений.

8.Режим дня (4часа)

Мой режим дня. Значение соблюдения режима дня для здоровья. Рассеянный человек – неорганизованный.

9.Укусы насекомых и ядовитых змей. (2часа)

Токсичность укусов. Первая доврачебная помощь. Просмотр фильма.

10.Знакомство с аптечкой. (4 часа)

Состав обычной аптечки. Применение йода, перекиси водорода, аммиака, резинового жгута.

11.Значение спорта для здоровья человека. (1час)

1.4. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
Личная гигиена – 5 часов						
1	Что умеет второклассник	1	Теоретическое занятие	Анкетирование	сентябрь	
2	Чистота – залог здоровья	1	Теоретическое занятие	теоретический диалог, фронтальный опрос, беседа	сентябрь	
3	Чистим зубы правильно.	1	Практическое занятие.	Анализ практической работы, наблюдение, беседа.	сентябрь	
4.	Гигиена одежды и обуви.	1	Практическое занятие.	Анализ практической работы, наблюдение, беседа.	сентябрь	
5.	Предметы личной гигиены	1	Практическое занятие	Анализ практической работы, наблюдение, беседа.	сентябрь	
Наша пища – 3 часа						
6	Полезные и вредные продукты	1	Практическое занятие Игра «Что полезно?»	Анализ практической работы, наблюдение, беседа.	октябрь	

7	Пищевые отравления. Отравления грибами. Определение съедобных и несъедобных грибов.	1	Практическое занятие	Анализ практической работы, наблюдение, беседа.	октябрь	
8	Торты, конфеты, чипсы.	1	Теоретическое занятие	теоретический диалог, фронтальный опрос, беседа	октябрь	
Раны, их виды и признаки – 4 часа						
9.	Ушибы. Помощь при ушибах.	1	Теоретическое занятие.	теоретический диалог, фронтальный опрос, беседа	ноябрь	
10	Порез. Помощь при порезах.	1	Теоретическое занятие.	теоретический диалог, фронтальный опрос, беседа	ноябрь	
11	Накладываем холод на ушиб, повязку или салфетку на рану.	1	Практическое занятие	Анализ практической работы, наблюдение, беседа.	ноябрь	
12	Накладываем холод на ушиб, повязку или салфетку на рану.	1	Практическое занятие	Анализ практической работы, наблюдение, беседа.	декабрь	
Кровотечения – 1 час						
13	Какое бывает кровотечение	1	Теоретическое занятие	теоретический диалог, фронтальный опрос, беседа	декабрь	

Правила наложения повязок – 4 часа						
14	Какие бывают повязки	1	Теоретическое занятие	теоретический диалог, фронтальный опрос, беседа	декабрь	
15	Разные повязки на разные части тела.	1	Теоретическое занятие	теоретический диалог, фронтальный опрос, беседа	декабрь	
16	Учимся накладывать повязки.	1	Практическое занятие	Анализ практической работы, наблюдение, беседа.	декабрь	
17	Учимся накладывать повязки.	1	Практическое занятие	Анализ практической работы, наблюдение, беседа.	январь	
Как помочь себе при ожоге, обморожении, ушибе – 3 часа						
18	Ожог, обморожение, ушиб – это травма.	1	Теоретическое занятие.	теоретический диалог, фронтальный опрос, беседа	январь	
19	Помощь самому себе.	1	Практическое занятие	Анализ практической работы, наблюдение, беседа.	январь	

20	Помощь самому себе.	1	Практическое занятие	Анализ практической работы, наблюдение, беседа.	февраль	
Лекарственные растения нашей местности – 3 часа						
21	Растительность нашего села.	1	Теоретическое занятие	теоретический диалог, фронтальный опрос, беседа	февраль	
22	Где растут лекарственные травы.	1	Теоретическое занятие	теоретический диалог, фронтальный опрос, беседа	февраль	
23	Работа с гербарием: ромашка, тысячелистник, подорожник, мать – и – мачеха.	1	Практическое занятие	Анализ практической работы, наблюдение, беседа.	февраль	
Режим дня – 4 часа						
24	Мой режим дня.	1	Теоретическое занятие	теоретический диалог, фронтальный опрос, беседа	март	
25	Разница между режимом дня ребёнка и взрослого.	1	Теоретическое занятие	теоретический диалог, фронтальный опрос, беседа	март	

26	Составляем правильный режим дня.	1	Практическое занятие	Анализ практической работы, наблюдение, беседа.	март	
27	Выбор режима дня.	1	Практическое занятие	Анализ практической работы, наблюдение, беседа.	апрель	
Укусы насекомых. Укусы ядовитых змей – 2 часа						
28	Укусы насекомых и ядовитых змей. Правильное поведение при сильно проявившихся укусах насекомых.	1	Практическое занятие	Анализ практической работы, наблюдение, беседа.	апрель	
29	Чем опасны насекомые.	1	Просмотр фильма	Беседа	апрель	
Знакомство с аптечкой – 4 часа						
30	Состав аптечки	1	Теоретическое занятие	теоретический диалог, фронтальный опрос, беседа	апрель	
31	Как пользоваться йодом, бинтом. Правила пользования йодом, бинтом.	1	Практическое занятие	Анализ практической работы, наблюдение, беседа.	май	
32	Резиновый жгут. Для чего он? Демонстрация использования жгута.	1	Практическое занятие	Анализ практической работы, наблюдение, беседа.	май	
33	Почему не всем составляющим аптечку можно пользоваться ребёнку.	1	Теоретическое занятие	теоретический диалог, фронтальный опрос, беседа	май	

Значение спорта для здоровья человека – 1 час						
34	Заниматься спортом нужно всем	1	Практическое занятие	Спортивные игры	май	

1.5. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, практическая работа, творческая работа.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

беседа, опросы, анкетирование.

Особенности организации аттестации/контроля:

Входящий контроль - анкетирование, собеседование. Текущий контроль - осуществляется после освоения темы.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств и форм обучения. Для реализации содержания обучения по данному курсу основные теоретические положения дополняются и закрепляются практическими заданиями и решениями ситуационных задач, чтобы обучающиеся на практике, в конкретных жизненных условиях могли при необходимости применять полученные знания и умения. При проведении кружковых занятий применяются такие формы обучения как рассказ, беседа, объяснение, применение наглядно-иллюстративных средств, индивидуальные, групповые и коллективные работы.

1.6. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 8-15 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
Компьютер, экран, проектор	1 шт.	Используется для показа видеороликов, презентаций, интерактивных заданий
Плакаты по медицине (распечатки)	на каждого обучающего	Используются на теоретических и практических занятиях
Медицинские материалы	на каждого обучающего	Используются при проведении практических работ

Кадровое обеспечение программы:

Высшее педагогическое образование

1.7. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия.

Задачи воспитательной работы

- Познакомить с основами здорового образа жизни;
- Воспитывать ответственность, аккуратность, целеустремленность при выполнении различных родов деятельности.
- Содействовать формированию активной жизненной позиции;
- Обучать ответственному отношению к здоровью.

Формы воспитательной работы

беседа, викторина, конференция, сюжетно-ролевая игра,

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, пример, приучение, требование, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

- Побуждение детей соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Использование воспитательных возможностей содержания занятий для формирования у детей российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения на кружке..
- Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

- Применение на занятии интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию детей.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими детьми.
- Выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей в форме включения в занятие различных исследовательских заданий, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между педагогом и детьми, создание на занятии эмоционально-комфортной среды.

Список литературы

для педагога:

1. Абаскалова Н.П. «Здоровью надо учиться» (2000 г.).
2. Б.И. Мишин «Настольная книга учителя ОБЖ» (2003г.).
3. В.Н. Завьялов, М.И. Гоголев, В.С. Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся» (1986 г.).
4. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» (М.: Просвещение, 1995 г.).
5. Курцева П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся» (М.: Просвещение, 1991 г.).
6. Сергеев Б.Ф. «Занимательная физиология» (М.: Просвещение, 2001).

для обучающихся:

1. Анатасова Л.П, Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда» (М.: «Просвещение» -1997 г.).
2. Сонин Н.И., Сапин М.Р. «Биология. Человек» (М. «Дрофа»- 2010 г.).
3. Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях» (Владикавказ «Алания»-1996 г.).

для родителей (законных представителей):

1. Абаскалова Н.П. «Здоровью надо учиться» (2000 г.).
2. Сергеев Б.Ф. «Занимательная физиология» (М.: Просвещение, 2001г.).
3. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» (М.: Просвещение, 1995).
4. Курцева П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся» (М.: Просвещение, 1991г.).
5. В.Н. Завьялов, М.И. Гоголев, В.С. Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся» (1986 г.).
6. Б.И. Мишин «Настольная книга учителя ОБЖ» (2003 г.).
7. Анатасова Л.П, Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда» (М.: «Просвещение» -1997 г.).

Информация для карточки в Навигаторе**Полное название:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный медик».

Публичное название: Кружок "Юный медик"**Краткое описание:**

Программа направлена на создание системы лично-ориентированного обучения детей, ориентированных на основы здорового образа жизни.