

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Миньковская средняя школа имени лётчика-космонавта  
Героя Советского Союза П.И. Беляева»

Принято на заседании педагогического совета Протокол №11 от 26.08.2025	Утверждено Директор М. А. Федюшина Приказ № 195 от 26.08.2025
--	--



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
Социально-гуманитарной направленности  
«Психолого-педагогический класс (группа)»**

Возраст обучающихся – 13-17 лет

Срок реализации – 9 месяцев

Программу составила:  
Бахарева Маргарита Николаевна

с. Миньково  
2025

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психолого-педагогический класс (группа)» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы** заключается в том, что психологическая компетентность является неотъемлемой частью профессионального мастерства любого представителя соционических профессий, следовательно, в рамках предпрофессиональной подготовки школьников по данному профилю формирование основ психологической культуры можно рассматривать как залог будущего успеха и в ходе профессионального обучения, и в процессе будущей педагогической и социальной деятельности. Программа кружка «Психолого-педагогический класс (группа)» нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Согласно ФГОС СОО, личностные результаты освоения образовательных программ включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Повышение уровня психолого-педагогической поддержки школьников наиболее эффективно, если стимулировать самоорганизацию, самостоятельность, самопознание у самих детей, т.е. формировать у них психологическую компетентность.

### **Новизна программы**

Данная дополнительная общеразвивающая программа построена на принципиально новой основе - формировании у обучающихся пропедевтических знаний. Занятия по данной программе способствуют развитию педагогических и психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

### **Педагогическая целесообразность**

Эффективность применения этой программы в дополнительном образовании заключается в том, что:

- направлена на получение как общих, так и специфических представлений обучающимся о педагогике и психологии как науке;
- мотивирует стремление обучающихся к самопознанию и познанию других людей, саморазвитию;
- дать представление о понятиях «социальное взаимодействие» и «коммуникация», базовых основ выстраивания взаимоотношений между людьми в обществе;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- формировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

**Дополнительная общеобразовательная программа составлена с учетом требований основных государственных и ведомственных нормативных документов:**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Миньковская средняя школа имени лётчика-космонавта Героя Советского Союза П.И. Беляева»

**Цель:** формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области педагогики и психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

**Основные задачи:**

- создание условий для выявления ранней профессиональной самореализации осознанного выбора профессии;
- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности

- актуализация воспитательной среды школы: развитие у школьников навыков, склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности.

### **Характеристика участников программы**

Возраст обучающихся: 13-17 лет. Набор в группы - свободный. Зачисление осуществляется по желанию обучающегося заниматься по заявлению родителей (законных представителей).. Состав группы – постоянный.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 9 месяцев. С сентября по май.

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю по одному академическому часу. Всего за один учебный год – 34 часа. Продолжительность одного занятия 40 мин.

### **Формы работы:**

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- групповая - подача учебного материала всему коллективу обучающихся;
- индивидуальная - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи обучающимся при возникновении затруднения, содействуя выработке навыков самостоятельной работы;

### **Язык преподавания - русский**

**Программа отличается от подобных программ** тем, что в ней применяется взаимосвязь исследовательской и творческой деятельности. В программе предусмотрены практические работы, проведение мини-исследований, срезов, диагностик, составление презентаций и проектов. Программа может быть использована не только для расширения и углубления знаний в области психологии человека и межличностных взаимоотношений, но и для построения индивидуальных образовательных направлений обучающихся, проявляющих интерес к эмпатии, изучению межличностных отношений, участию в различных конкурсах и олимпиадах. Уровень программы – стартовый.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Программа предполагает виды контроля:

Текущий контроль. Проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме в форме беседы, диагностик, выполнения практических заданий.

Итоговый контроль. Проводится в конце обучения в форме творческой работы на тему «Моя будущая профессия».

## Учебный план

Тематический блок	Часы		Всего Часов	Итоги (форма подведения)	
	Теор.	Практ.			
1. Вводное занятие. ТБ.	1	0	1	Беседа, тренинг, занятие	наблюдение, практическое
2. Введение в профессию.	3	2	5	Беседа, тренинг, задание	наблюдение, практическое
3. Психология общения.	3	2	5	Беседа, тренинг, задание	наблюдение, практическое
4. Основы педагогической информатики	2	1	3	Беседа, тренинг, задание	наблюдение, практическое
5. Социально-педагогический практикум	1	2	3	Беседа, тренинг, задание	наблюдение, практическое
6. Психолого-педагогическая мастерская «Пусть самореализации»	1	8	9	Беседа, тренинг, задание	наблюдение, практическое
7. Развивающий кластер	1	6	7	Беседа, тренинг, задание	наблюдение, практическое
Творческая работа «Моя будущая профессия»		1	1		
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>34</b>		

## Содержание учебного плана

### Раздел 1

#### Вводное занятие. ТБ (1ч)

Теория: ТБ. Правила ПДД, ГО и ЧС. Правила поведения на занятиях.

### Раздел 2

#### Введение в профессию (5 ч).

Теория: Психология как наука и как практика жизнедеятельности человека. Житейская, научная и прикладная психология. Различные значения термина психология. Научное и житейское психологическое знание. Психология как профессия. Человек на пороге профессионального самоопределения. Интересы. Мир возможных увлечений и занятий. Жизненные перспективы и пути их реализации. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Стадии профессионализации личности. Педагогическая профессия, деятельность и

культура. Понятие и особенности педагогической профессии. Роль и функции педагога. Творчество учителя. Понятие о творчестве учителя. Способы развития творчества учителя. Творческий стиль деятельности учителя. Личностное общение. Мир человеческого общения. Человек в конфликте. Положение человека в группе. Взаимодействие в группе. Жизненная перспектива личности.

Практика: проведение занятий: «Моя профессия», функции педагога в организации учебно-воспитательной деятельности, педагогическое творчество и мастерство.

### **Раздел 3. Психология общения (5 ч).**

Теория: искусство общения как одна из основных ценностей человека. Понятия «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора. Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения. Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания. Барьеры общения.

Искусство общения в группе. Понимаю ли я окружающих? Мой стиль общения. Представление о коммуникативной компетентности. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. «Я-высказывания». «Лестница коммуникативного мастерства». Понятия «альтруизм», «эгоизм», «смысл жизни». Феномен дружбы, выработка правил-отношений, сохраняющих дружбу. «С кем поведешься, от того и наберешься». Работа с афоризмами известных людей. «Вечные вопросы жизни». «Счастье... Каждый сам кузнец...». Игра «Рецепт счастья». Роли ближайшего окружения как источника поддержки. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Конфликты и пути их разрешения, самоуправление в конфликте. Стили: соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество, компромисс. Упражнения «Компромисс», «Апокалипсис». «Отцы и дети»: конфликты поколений. Упражнения «Паутина предрассудков», «Волшебные слова». Толерантность, признаки нетерпимости, толерантные подходы в конфликте. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения. Понятия «мотивация», «целеполагание», «планирование», «успех». Карьера.

Практика. Занятия: искусство публичного выступления. Организация и проведение парламентских дебатов. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. Игра «Наш классный договор». Письмо себе. Упражнение «Карьера великих». Упражнение «Я через 5 лет».

### **Раздел 4. Основы педагогической информатики (3 ч).**

Теория: Работа в программе POWER POINT. Составление презентаций, игр и

индивидуального портфолио школьника. Цифровые инструменты, работа с эл. почтой, работа с облаком, работа с браузерами для поиска обучающей информации. Презентации. Этапы создания презентации. Сервис Prezi.com. Сервис Canva. Google Презентации. Социально-педагогический практикум.

Практика: составление индивидуального портфолио. Составление облака по выбранной теме, создание презентации.

#### **Раздел 5: Психолого-педагогическая мастерская «Путь к самореализации» (3 ч).**

Теория: Организация шефской помощи в младшей школе. Организация внеурочного взаимодействия учащихся 8-9 классов и учащихся младшей школы. Обучение распределению обязанностей и ролевым формам внутригруппового взаимодействия. Формирование чувства ответственности воспитанников за своё поведение и поведение окружающих. Организация досуговой деятельности с младшими школьниками. Знакомство с исследовательской деятельностью. Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.

Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с интернет-ресурсами. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.

Практика: составление сценария мероприятия для младших школьников. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы, цели, задач, выбор предмета и объекта. Составление плана работы. Работа с каталогами и поисковыми системами. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге. Подбор материалов по теме проекта/исследования.

#### **Раздел 6. Психолого-педагогическая мастерская «Пусть самореализации» (9 ч).**

Теория: школа юного волонтера. Организация работы по 4 направлениям: здоровье, милосердие, экология и гражданское право. Реализация основных задач отряда

добровольцев: поддерживать инициативы учеников школы; содействовать развитию учащихся по всем аспектам, формировать у них собственное мнение по отношению к окружающему миру. расширять сферы внеурочной практики и трудоустройства учащихся на базе образовательного учреждения; вовлекать учеников всех возрастов в проекты, связанные с помощью социально незащищенным слоям населения. Школа юного психолога. Деятельность направлена на развитие самосознания, самостоятельности и активности, формирование навыков общения с целью способствования формированию у учащихся гуманистического мировоззрения и психологической культуры. Школа юного эколога. Экскурсии, знакомство с основами экологических знаний; участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах.

### **Раздел 7. Развивающий кластер (8 ч).**

Теория: цикл психолого-педагогических тренингов для школьников 8-11 классов, родителей и членов их семей. Педагогический тренинг «Искусство общения» Развитие коммуникативного компонента личности старших школьников, создание условий для развития способности к самопознанию и пониманию другого. Формирование приемов эффективного взаимодействия партнера по общению. Мини- тренинг для родителей «Учимся понимать своих детей».

Обучение родителей навыкам эффективного общения с подростками. Развитие навыков доверительных отношений родителей с детьми (игра -разминка, метод проекции, игра «Передай другому», игра «Пойми меня»). Тренинг «Я в своих глазах и в глазах других». Развитие навыков самопознания, понимания природы, поведения других людей. Тренинг «Мой внутренний мир». Знакомство со своим внутренним миром, свойствами, характеристиками личности, которые определяют поведение в жизни.

Тренинг «Путь к успеху». Понимание что такое успех лично для каждого человека. Способы достижения успеха. Тренинг «Хочу и могу. Ожидания и реальность». Знакомство со своими желаниями и возможностями их реализации. Тренинг «Способы поведения в конфликтных ситуациях». Научить применять эффективные техники выхода из конфликта. Тренинг «Как справиться со стрессовой ситуацией». Способы совладания со стрессовыми ситуации. Научить понимать природу стресса и способам релаксации. Тренинг «Сплочение коллектива». Что такое коллектив. Как работать в коллективе. Как создать доброжелательную атмосферу. Тренинг «Я – лидер». Какими качествами обладает лидер. Как развить в себе лидерские качества и применять их в сфере деятельности.

### **Ожидаемые (личностные, предметные, метапредметные) результаты:**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с

общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;

#### **Метапредметные результаты:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
- приобретение представлений об истории развития педагогической и психологической науки;

- формирование представлений об индивидуально-психологических и

индивидуально-типологических особенностях личности;

- формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);
- формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;
- приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контрманипуляция);
- формирование умения осуществлять мини-исследования педагогического и психологического характера.

### **Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение реализации программы:**

1. Раздаточный диагностический материал
2. Видеоматериалы
3. Презентации
4. Компьютерные фотоальбомы
5. Мультимедийный проектор
6. Экран
7. Компьютер

#### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности обеспечивается педагогическими работниками, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы. К реализации программы могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению. Квалификация преподавательского состава должна отражать: компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения; знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета; умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса.

Минимальные требования к педагогу, реализующему программу:

- образование: высшее;
- образование педагога соответствует профилю программы.

Сопровождение группы дополнительным педагогом программой не предусмотрено.

## Методическое обеспечение реализации программы

В данном курсе применяются различные формы организации и проведения занятий: беседа, лекция, фронтальный опрос, самостоятельная работа обучающихся, практические работы, информационные компьютерные технологии (прохождение диагностик на компьютерах). Практическая работа способствует углублению и развитию теоретических знаний и навыков (самостоятельное использование дополнительной литературы, статистических материалов, наглядных пособий, и т.д.). Практическая работа готовит обучающихся к выполнению самостоятельных работ творческого характера, к самостоятельному поиску новых знаний и овладению новыми умениями.

Для наилучшего усвоения материала программы используются различные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- способы обучения: индивидуальная и групповая работа;
- форма подведения итогов: практические работы, диагностики, творческие работы;
- общие методы обучения: практические, словесные, наглядные.

Для достижения цели используются **методы**, включающих в себя элементы исследования и активное включение обучающихся в процесс познавательной деятельности: частично-поисковый, самостоятельное добывание знаний, работа с документами и литературой, работа с людьми (опросы), анализ научных источников знаний и статистических материалов, метод контроля.

Информационные компьютерные технологии позволяют школьнику с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. В контексте с материалом данного кружка используются мультимедийные компьютерные технологии. Применение на занятиях демонстрационных презентаций развивает воображение, абстрактное мышление, повышает интерес к изучаемому материалу, позволяет ученикам развивать свой кругозор.

### Примерная структура занятия:

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Объяснение нового материала и фронтальная работа (15 мин)
3. Решение практических заданий. Отработка материала темы. (15 мин)
4. Проверка работ, диалог. (6 мин)
5. Рефлексия (2 мин).
6. Итоги занятия. (1 мин.)

## **Результативность программы**

*Полученные знания должны помочь обучающимся:*

- подготовиться к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформировать у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- получить знания о системе значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- самоорганизация, самостоятельность, самопознание, т.е. сформированность у них психологической компетентности.

*Обучающиеся в процессе обучения на занятиях приобретают следующие знания:*

- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности.

### **Описание педагогического инструментария оценки результативности программы**

Инструментарий – это совокупность средств, применяемых для оценки достижения планируемых результатов. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, обсудить результаты, внести изменения в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда, создает хороший психологический климат в коллективе. По каждому разделу программы педагог может дополнительно отследить результаты усвоения программы. Формы подведения итогов: по итогам изучения каждой темы предусматривается подведение итогов в форме диагностики, практического задания или творческой работы. Итоговый контроль по окончании освоения программы: творческая работа на тему «Моя будущая профессия».

**Критерии оценивания:** позволяют определить уровни сформированности психолого-педагогической культуры школьников: высокий, средний, низкий.

#### **Высокий уровень:**

- соответствие текста творческой работы предложенной теме;
- понимание значимости выбранной темы;
- убедительность приводимых аргументов;

- согласованность, последовательность, логичность изложения.

Кроме того, учитывается сформированность представления о психологии человека, ее роли в жизни человека. Сформированы умения и навыки использования разнообразных психолого-педагогических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, происходящих в жизни общества. Владение основами навыками нахождения, использования и презентации психолого-педагогической информации.

#### **Средний уровень:**

- соответствие текста творческой работы предложенной теме;  
- значимость описываемой темы не выражена;  
- убедительность приводимых аргументов;  
- согласованность текста не всегда прослеживается, последовательность нарушена, логичность изложения.

Кроме того, на среднем уровне сформированы умения и навыки использования разнообразных психолого-педагогических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных жизненных ситуаций. Недостаточно высоко прослеживается владение основами теории и диагностическим материалом, основными навыками нахождения, использования и презентации психолого-педагогической информации.

#### **Низкий уровень:**

- не соответствие текста творческой работы предложенной теме;  
- значимость описываемой темы отсутствует;  
- убедительность приводимых аргументов не прослеживается;  
- текст не согласован, последовательность нарушена, логичность изложения отсутствует.

Кроме того, школьник показывает незнание представлений о психолого-педагогической науке, основных терминах, диагностиках. Не прослеживается владение основными навыками нахождения, использования и презентации психолого-педагогической информации.

### **Воспитательный компонент реализации программы**

#### **гражданское и патриотическое воспитание:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным, социокультурным ценностям, к национальному культурному, историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности.

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	1	1. Вводное занятие. ТБ. Правила поведения на занятиях. Формы и методы организации исследовательской деятельности.	Беседа
		1	2. Различные значения термина «психология»	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	3. Психология как профессия. Человек на пороге профессионального самоопределения. Интересы. Мир возможных увлечений и занятий.	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	4. Практическое занятие: моя профессия	Беседа, диагностика, практическая работа
2	Октябрь	1	5. Личностное общение	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	6. Положение человека в группе. Взаимодействие в группе. Жизненная перспектива личности	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	7. Коммуникативные навыки и умения	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	8. Практическое занятие: искусство публичного выступления	Беседа, диагностика, практическая работа
3	Ноябрь	1	9. Конфликты и пути их решения	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	10. Культура виртуального общения	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	11. Практическое занятие. Упражнение «Карьера великих». Упражнение «Я через 5 лет».	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	12. Работа по программе power point	Беседа, диагностика,

				практическая работа
4	Декабрь	1	13. Практическое занятие: создание презентации	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	14. Организация шефской помощи в младшей школе	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	15. Практическое занятие: составление сценария мероприятия для младших школьников	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	16. Знакомство с исследовательской деятельностью	Беседа, диагностика, практическая работа
5	Январь	1	17. Формирование у школьников собственного мнения по отношению к окружающему миру	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	18. Развитие самосознания	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	19. Самостоятельность и активность	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	20. Формирование навыков общения	Беседа, диагностика, практическая работа
6	Февраль	1	21. Способствовать к формированию у учащихся гуманистического мировоззрения и психологической культуры	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	22. Расширение сферы внеурочной практики	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	23. Вовлечение учеников всех возрастов в проекты, связанные с помощью социально незащищенным слоям населения.	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	24. Школа юного психолога	Беседа, диагностика, практическая работа
7	Март	1	25. Развитие коммуникативного компонента личности старших школьников	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	26. Педагогический тренинг «Искусство общения»	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	27. Условия для развития способности к самопознанию и пониманию другого.	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	28. Развитие навыков доверительных отношений родителей с детьми	Беседа, диагностика, практическая работа
8	Апрель	1	29. Метод проекции, игра «Передай другому», игра «Пойми меня»	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	30. Развитие навыков самопознания, понимания природы, поведения других людей.	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	31. Тренинг «Я в своих глазах и в глазах других»	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	32. Характеристики личности, которые определяют поведение в	Беседа, диагностика, практическая работа

			жизни	
9	Май	1	33 Понимание что такое успех лично для каждого человека. Способы достижения успеха.	Беседа, диагностика, практическая работа
		1	34 Творческая работа «Моя будущая профессия»	Беседа, практическая работа
ВСЕГО				34

### Список литературы:

1. Бакштанский, В.Л. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности / В.Л.Бакштанский, О.И. Жданов. – М.: Беловодье, 2008. – 464 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Изд-во Альпина Паблишер, 2015. 155 с
3. Кейн, С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера / С. Кейн. – М.: 2012. – 376 с.
4. Коломинский Я.Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений»: АСТ; М.; 2010. - 239 с.
5. Марок А. Почему я? История белой вороны. – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.
6. Чеснова И.Е Как стать уверенными в себе. – М.: Аванта, 2018.
7. Энциклопедия для детей. Том 18, часть 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. – М., 2002.
8. Яновицкая Е.В. Как учить и учиться на уроке, чтобы учиться хотелось. Альбом-справочник. Изд-во: Образовательные проекты, 2019. 200 с.