

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Миньковская средняя школа
имени лётчика-космонавта Героя Советского Союза П.И. Беляева»

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета № 26.08.2025 № 11	УТВЕРЖДАЮ Директор М.А. Федотова Приказ № 26.08.2025 № 11
---	---



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЮИД»**

Срок реализации программы: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 9-13 лет

Автор: Мельникова Анна Витальевна,
учитель

с. Миньково, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Программа «Юный инспектор движения» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности, базового уровня.

Актуальность

Травматизм на дорогах – это проблема, которая беспокоит людей во всех странах мира.

Автомобиль превратился из средства передвижения в средство угрозы для здоровья и жизни. Виновниками ДТП являются как водители, так и пешеходы. Дети и подростки составляют девятую часть от общего числа пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях. Почти каждый третий пострадавший на дорогах — велосипедист. Каждый пятый пострадавший пешеход – это юный участник дорожного движения (в возрасте от 7 – 13 лет). Необходимость разработки программы обусловлена значительным числом ДТП с участием детей из-за резкого увеличения машин на дорогах, сложной обстановкой на дорогах и все более раннего проявления самостоятельности детей на дорогах, что вызвано меняющимся образом жизни семей.

В программе излагаются основные направления работы по воспитанию безопасного поведения на улице.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает решать педагогу важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам дорожного движения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации на дорогах именно так, а не иначе. Осмысленный подход ребенку позволит понять, что окружающим, обществу не все равно, как человек поступает на улицах и дорогах; ребенок поймет, что его поведение – не его личное дело, а безопасность других людей. Данная программа поможет выработать ребенку

такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Программа ориентирована на детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению правил и норм и поведения, которые она искренне принимают от педагога, являющегося для них авторитетом.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена с учетом требований **основных государственных и ведомственных нормативных документов:**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями)

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629)

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3) (с изменениями)

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

- Концепция развития дополнительного образования детей в Вологодской области с использованием персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (постановление Правительства ВО от 15.06.2021 №626)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области (приказ Департамента образования ВО от 22.09.2021 № 20-0009/21)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467)

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Миньковская средняя школа имени лётчика-космонавта Героя Советского Союза П.И. Беляева» (приказ Управления образования администрации Бабушкинского муниципального округа Вологодской области от 23.01. 2023 г. № 32)

- «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования» (приказ МБОУ «Миньковская СШ им. П.И. Беляева» 25.08.2020 №17).

Новизна программы заключается в том, что она направлена в большей степени на приобретение практических навыков по безопасному поведению на улице и организации деятельности по пропаганде ПДД, поэтому подразумевает наличие у обучающихся базовых знаний.

Отличительные особенности программы заключается в том, что реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с

учётом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Цель программы: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей учащегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

Образовательные:

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- обучить воспитанников грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге;
- научить школьников навыкам оказания доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;

Развивающие:

- развивать интерес к изучению безопасного поведения на дороге;
- развивать в детях внимательность, наблюдательность, творческое воображение, эрудицию, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
- развивать инициативу и активную позицию у обучающихся при участии в мероприятиях и пропаганде ПДД среди других школьников;

Воспитательные:

- сформировать у обучающихся умение работать в коллективе, испытывать чувство ответственности за общее дело;
- воспитывать доброту и уважение к окружающим;
- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

- вырабатывать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Характеристика участников программы

В реализации программы участвуют учащиеся 9-13 лет. В творческое объединение принимаются мальчики и девочки без предварительной подготовки. Комплектование учебных групп проводится с учётом норм наполняемости 8 - 10 человек. Состав групп постоянный.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год. Всего 34 часа.

1 модуль «Правила дорожного движения» с 1 сентября по 31 декабря (2025 год) - 17 учебных часов.

2 модуль «Азбука безопасности» с 10 января по 31 мая (2025 год) - 17 часов.

Программа реализуется на русском языке.

Режим занятий

Учебные занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 мая. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу

Форма занятий

1. Групповая – организация работы в группе;
2. Индивидуально-групповая - чередование индивидуальных и групповых форм работы;
3. В подгруппах – выполнение заданий малыми группами;
4. В парах – организация работы по парам;
5. Индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;

Основными формами занятий будут являться теоретическая работа, практическая работа с применением полученных теоретических навыков, игры, соревнования, конкурсы.

1. Викторина «Олимпиада автоэрудитов» (по истории ПДД).
2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование плакатов, выступление с агитбригадами)

4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, мед. работником, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
8. Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»
9. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся должны **знать:**

- правила дорожного движения – нормативный документ;
- основные направления, формы и методы работы отряда ЮИД;
- методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- особенности проведения массово – разъяснительной работы по ПДД;
- структуру агитационных выступлений;
- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- методы предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- оперативно – технические средства регулирования дорожного движения;
- права и обязанности Юного Инспектора Движения;
- историю создания ОГИБДД и развитие автотранспорта;
- общие обязанности пешеходов, водителей, пассажиров и ответственность их за нарушение ПДД;
- виды перекрестков;
- значение сигналов светофора, регулировщика;
- основные правила движения транспортных средств по дорогам, автомагистралям, перекресткам, железнодорожным переездам, в жилой зоне;

- группы дорожных знаков, а также номерные, опознавательные, знаки, надписи и обозначения;
- материальную часть велосипеда;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- серии дорожных знаков и их представителей;

Должны уметь:

- самостоятельно решать задачи по ПДД;
- разрабатывать схемы маршрутов безопасного движения школьников, используя элементарные графические знания;
- объяснить товарищу правила поведения на дороге.
- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- пользоваться общественным транспортом
- самостоятельно решать задачи по ПДД и проблемные ситуации;
- преодолевать препятствия при движении на велосипеде;
- отбирать материал для подготовки и проведения бесед, конкурсов, викторин;
- изготавливать необходимые наглядные пособия, макеты, дорожные знаки, различные модели;
- брать интервью, писать заметки и оформлять газету.

Формы подведения итогов реализации программы

Программа предполагает три вида контроля.

Текущий контроль проводится для проверки знаний и умений обучающихся по каждой теме. Формы контроля: беседа, решение билетов, выполнение творческой работы, упражнений.

Промежуточный контроль проводится после изучения 1 модуля по изученным темам. Формы контроля: тестирование (Приложение 1).

Итоговый контроль проводится с целью проверки знаний и умений за весь курс обучения в форме теста.

По окончании обучения, обучающиеся, показавшие отличные знания и умения в пропаганде ПДД, проявившие стремление и способности к самосовершенствованию, интерес к деятельности и работе инспектора по пропаганде ПДД получают свидетельство «Юный инспектор движения».

Учебный план 1 модуля «Правила дорожного движения»

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. ТБ. Задачи на новый учебный год.	1	1	-
2.	Юные Инспекторы Дорожного Движения.	4	2	2
3.	История возникновения ЮИД.	1	1	-
4.	Обязанности и права ЮИД. Атрибутика ЮИД	2	1	1
5.	Оформление уголка ЮИД	1	-	1
6.	Дети и проблемы дорожной безопасности.	3	2	1
7.	Современный транспорт. Причины ДТП.	1	1	
8.	Правила дорожного движения для пешеходов.	1		1
9.	Правила дорожного движения для пассажиров	1	1	
10.	Организация дорожного движения.	4	2	2
11.	Законы дорожного движения. Светофор.	2	1	1
12.	Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Дорожная разметка. Перекресток.	2	1	1
16.	«Мой друг велосипед»	4	2	2

17.	История велосипеда. Обязанности Велосипедиста. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами.	1	1	-
18.	Технические требования, подача сигналов руками.	1	1	-
19.	Фигурное вождение велосипеда, езда в автогородке.	2	-	2
20.	Итоговое занятие. Промежуточный контроль.	1	-	1
21.	Всего часов:	17	9	8

Календарный учебный график 1 модуля

Учебные занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 декабря (2025 год).

Промежуточный контроль проводится по завершению 1 модуля в декабре месяце.

№	Месяц	Число Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь	Согласно расписанию учреждения	Групповая	1 час	Вводное занятие. (1 час) Инструктаж. Задачи на новый учебный год.	беседа
2.	Сентябрь		Гр.	1 час	Юные Инспекторы Движения. (4 часа) История возникновения ЮИД.	беседа
3.	Сентябрь		Гр.	1 час	Обязанности и права ЮИД.	беседа
4.	Сентябрь		Гр.	1 час	Атрибутика ЮИД	беседа
5.	Октябрь		Гр.	1 час	Оформление уголка ЮИД	практическая работа
6.	Октябрь		Гр.	1 час	Дети и проблемы дорожной безопасности. (3 часа). Современный транспорт. Причины ДТП	беседа
7.	Октябрь		Гр.	1 час	Правила дорожного движения для пешеходов.	беседа, наблюдение
8.	Октябрь		Гр.	1 час	Правила дорожного движения для пассажиров	Беседа, решение карточек
9.	Ноябрь		Гр.	1 час	Организация дорожного движения (4 часов). Законы дорожного движения	беседа
10.	Ноябрь		Гр.	1 час	Светофор	Беседа, решение карточек

11.	Ноябрь		Гр.	1 час	Дорожные знаки. Группы дорожных знаков.	беседа
12.	Ноябрь		Гр.	1 час	Дорожная разметка. Перекресток.	решение карточек
13.	Декабрь		Гр.	1 час	«Мой друг велосипед» (4 часа). История велосипеда. Обязанности Велосипедиста. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами.	беседа
14.	Декабрь		Гр.	1 час	Технические требования, подача сигналов руками.	беседа
15.	Декабрь		Гр.	1 час	Фигурное вождение велосипеда, езда в автогородке.	беседа
16.	Декабрь		Гр.	1 час	Фигурное вождение велосипеда, езда в автогородке.	решение карточек
17.	Декабрь		Гр.	1 час	Итоговое занятие. Промежуточный контроль	тестирование
Всего:				17 ч.		

Содержание учебного плана 1 модуля

Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Теория: Знакомство с обучающимися. Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Практика: Входной контроль.

Тема 2. Юные Инспекторы Дорожного Движения (4 часа)

Теория: История движения ЮИД. Основные направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность.

Практика: Оформление уголка по безопасности ДДТТ. Изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Тема 3. Дети и проблемы дорожной безопасности (3 часа)

Теория: Современный транспорт - зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации. Основные требования к пешеходам: знание дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Транспортная культура. Дорожные ловушки: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог. Движение обучающихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу.

Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств. Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения при аварийной ситуации. Пассажир – заложник (правила поведения).

Практика: Составление кроссвордов

Тема 4: Организация дорожного движения (4 часа).

Теория: История появления первых автомобилей. Участники движения. Опасные места в районах проживания обучающихся. Дисциплина участников ДД. Пропаганда знаний ПДД. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Первый жезл регулировщика. Современный регулировщик. Знаки регулировщика. Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Перекрестки и их виды.

Практика: Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. Работа с макетом дорожных ситуаций. Изготовление макетов дорожных знаков. Решение ситуационных задач. Работа с макетом дорожных ситуаций. Дорожные знаки по пути в школу.

Тема 5. «Мой друг – велосипед» (4 часа)

Теория: История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. Правила езды в автогородке и при фигурном движении.

Практика: Составление памятки: «Юному велосипедисту». Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Преодоление на велосипеде естественных препятствий.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Тема 6. Итоговое занятие. (1 час)

Практика: Тестирование

Учебный план 2 модуля «Азбука безопасности»

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. ТБ.	1	1	-
2.	Основы оказания доврачебной и первой помощи	10	6	4
3.	Правила наложения повязок. Понятие о ранах	2	1	1
4.	Травмы закрытые, переломы.	1	1	-
5.	Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	2	1	1
6.	Ожоги, обморожения. Первая помощь.	2	1	1
7.	Транспортировка пострадавшего. Использование подручных средств	2	1	1
8.	Искусственное дыхание и наружный массаж сердца	1	1	-
9.	Профилактика ДТП. Подготовка и участие в акциях, конкурсах и соревнованиях	5	1	4
10.	Итоговое занятие.	1	-	1
11.	Всего:	17	8	9

Календарный учебный график 2 модуля

Учебные занятия начинаются в январе и заканчиваются в мае (2026 год).

Итоговый контроль по программе проводится в мае.

№	Месяц	Число Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Январь	Согласно расписанию учреждения	Групповая	1 час	Вводное занятие. (1 час) Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на занятиях в объединении ЮИД. Права и обязанности ЮИД. Знакомство с содержанием программы 2 модуля.	беседа
2	Январь		Гр.	1 час	Основы оказания доврачебной и первой помощи (10 часов) Правила наложения повязок. Понятие о ранах	беседа
3	Январь		Гр.	1 час	Понятие о ранах. Правила наложения повязок.	наблюдение
4.	Февраль		Гр.	1 час	Травмы закрытые, переломы	беседа
5.	Февраль		Гр.	1 час	Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	беседа
6.	Февраль		Гр.	1 час	Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	наблюдение
7.	Февраль		Гр.	1 час	Ожоги, обморожения. Первая помощь.	беседа
8.	Март		Гр.	1 час	Ожоги, обморожения. Первая помощь.	наблюдение
9.	Март		Гр.	1 час	Транспортировка пострадавшего. Использование подручных средств.	беседа

10.	Март		Гр.	1 час	Транспортировка пострадавшего. Использование подручных средств.	наблюдение
11.	Апрель		Гр.	1 час	Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.	беседа
12.	Апрель		Гр.	1 час	Профилактика ДТП (5 часов). Подготовка и участие в акциях, конкурсах и соревнованиях.	наблюдение
13.	Апрель		Гр.	1 час	Подготовка и участие в акциях, конкурсах и соревнованиях.	беседа
14.	Апрель		Гр.	1 час	Подготовка и участие в акциях, конкурсах и соревнованиях.	наблюдение
15.	Май		Гр.	1 час	Подготовка и участие в акциях, конкурсах и соревнованиях.	беседа
16.	Май		Гр.	1 час	Подготовка и участие в акциях, конкурсах и соревнованиях.	наблюдение
17.	Май		Гр.	1 час	Итоговое занятие (1 час) Подведение итогов работы кружка ЮИД. Итоговый контроль	тест
Всего				17 ч.		

Содержание учебного плана 2 модуля

Тема 1. Вводное занятие. ТБ. (1 час)

Теория: Правила поведения учащихся на занятиях. ТБ. Правила ПДД, Го и ЧС. Правила поведения в учреждении. Знакомство с содержанием программы 2 модуля.

Тема 2. Основы оказания доврачебной и первой помощи (10 часов)

Теория: Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Виды кровотечения. Переломы, их виды. Ожоги, обморожения их степени. Раны, их виды. Вывихи. Виды повязок и способы их наложения. Сердечный приступ, первая помощь. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Использование подручных материалов для изготовления носилок. Оказание первой помощи пострадавшему.

Практика: Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего.

Тема 3. Профилактика ДТП (5 часов)

Теория: Традиционно-массовые мероприятия. Подготовка к конкурсам, соревнованиям. Участие в акциях профилактических мероприятий среди населения и школьников. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторин по ПДД в уголок. Подведение итогов работы отряда ЮИД.

Практика: Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Выпуск тематических газет. Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах. Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану). Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе. Выступление в по пропаганде ПДД. Подготовка и

участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет).

Тема 4. Итоговое занятие (1 час). Итоговый контроль

Теория: Подведение итогов работы кружка ЮИД.

Практика: тест.

Воспитательная деятельность

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный инспектор движения» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом обучающихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и и других;

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России);
2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи);

3.Гражданско-патриотическое воспитание (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа);

4.Воспитание семейных ценностей (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни);

5.Положительное отношение к труду и творчеству (формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека);

6.Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма) (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам);

7.Правовое воспитание и культура безопасности (формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности);

8.Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и

навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению);

9. Самоопределение и профессиональная ориентация (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда).

Календарный план воспитательной работы

№ п.п.	Мероприятие	Цели, задачи	Срок проведения	Примечание
1.	Игра - квест "Мы все разные, но мы вместе"	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	сентябрь	
2.	Акция «Наша безопасность»	Формирование представления о безопасности дорожного движения.	октябрь	
3.	Новогоднее представление	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.	декабрь	
4.	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Привитие нравственных норм при работе и общении в сети интернет, основ кибербезопасности, развитие познавательного интереса к информационной	январь	

		культуре.		
5.	Интеллектуальная битва «IT-КВИЗ»	Повышение интереса обучающихся к изучению информатики. Формирование умения работать в команде.	март	
6.	Челлендж #ЗдоровыеПривычки	Ориентация учащихся на позицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к здоровью.	апрель	
7.	Анкетирование «Мой выбор»	Формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями	апрель	
8.	Урок Памяти. Участие в акции "Окна Победы" и интернет-акции "Помним! Гордимся!"	Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей.	май	Мероприятие с участием родителей

Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы

Для определения достижений обучающихся планируемых результатов в рамках **промежуточного и итогового контроля** программой предусмотрено тестирование по окончании 1 и 2 модулей. (См. Приложение 1 и Приложение 2)

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий, спортивный зал;
- бумага, карандаши, фломастеры;
- мультимедийный проектор, компьютер;
- стенды по ПДД («Светофор», «Дорожная разметка», «Перекрёсток», «Дорожные знаки»);
- велосипед;
- препятствия для фигурного вождения (кегли, ребристая доска, брусок и т.д.);
- форма ЮИДовца (куртка, брюки\юбка, пилотка, жилетки, козырьки);
- значки, удостоверения «ЮИД»;
- жезлы;
- дорожные знаки, макет светофора;
- настольные и напольные игры по ПДД.

Информационное обеспечение реализации программы:

- комплекты дорожных знаков;
- уголок по изучению ПДД и профилактики ДТП;
- периодическая печать — газета «Добрая дорога детства»;
- компьютер и выход в Интернет;
- банк данных (разработки уроков, бесед, лекции для родителей, памятки, разработки внеклассных мероприятий)

Кадровое обеспечение:

- образование: высшее;
- образование педагога соответствует профилю программы.

Сопровождение группы дополнительным педагогом программой не предусмотрено. К проведению занятий возможно привлечение медицинских работников, инспекторов ГИБДД.

Дидактическое обеспечение:

- тематическая подборка задач, тестов, ситуаций;
- билеты по подготовке водителей категории «А» и «В»;
- сценарии мероприятий, агитационных выступлений, игр;
- сюжетные картинки.
- анкеты, тесты, кроссворды;
- подборка стихов, рассказов по ПДД;
- таблицы по ПДД;
- дидактические игры «Светофор», «Викторина по ПДД».

Методическое обеспечение программы

Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода; принципа наглядности и доступности; сознательной и творческой активности; принципа прочности знаний, умений и навыков. Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая все более сложные темы. Каждая последующая тема базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Наряду с групповыми предусматривается широкое использование методов индивидуальной работы с ребенком. Программа предполагает применение здоровьесберегающих приемов и методов.

Для реализации программы были выбраны следующие **методы:**

Словесный метод: беседа, рассказ, объяснение, диалог, чтение;

Наглядный метод: демонстрация иллюстраций, плакатов, стендов, таблиц, макетов, слайдов, способов выполнения заданий.

Игровые методы и приёмы: дидактические игры, упражнения, игровые ситуации;

Проблемно – поисковый метод: создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов;

Практический метод: решение задач, выполнение тестов, упражнений, творческие задания, оказание первой помощи;

Метод контроля: самоконтроль, анализ результатов выполнения заданий.

Метод проектирования: творческий проект, игровой проект, социальный проект.

Диагностический метод: наблюдение, анализ, опрос, контрольные карточки, рисунки с заданием, картинки с ситуациями, тесты.

В педагогическом процессе используются **технологии:**

1. Технология личностно-ориентированного обучения, позволяющая каждому ребёнку реализовать себя в деятельности:

- с учётом имеющихся знаний и опыта;
- в соответствии с индивидуальными запросами, способностями и физической подготовкой.

2. Групповые технологии: одновременная работа со всей группой, работа в парах, групповая работа на принципах дифференциации.

3. Технология проблемного обучения: занятия строятся с преобладанием практической деятельности на основе решения проблемных ситуаций (теоретическое исследование, поиск учащимися практического решения проблемы возникновения ДТП).

4. Игровые технологии (дидактические, подвижные и ролевые игры).

5. Здоровьесберегающие технологии (физкультурные минутки, динамические паузы).

Оценка результатов реализации программы

Учащиеся, освоившие программу, владеют навыками поведения на дороге, оказания доврачебной медицинской помощи, разносторонней физической и психологической подготовкой. В результате сокращается количество ДТП с участием обучающихся. А так же увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД, повышает: уровень теоретических знаний по ПДД; дорожную грамотность учащихся, сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой; ответственность детей за свое поведение на дороге и расширяет знания учащихся об истории правил дорожного движения.

Критерии оценивания тестирования

Итоговое тестирование проводится по окончании изучения программы. Тестирование рассчитано на временной промежуток до 25 минут. Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных

учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Все ответы будут оцениваться по 1-бальной системе.

Критерии оценки теста (Приложение 1).

Оценка:

Высокий уровень – 8-15

Средний уровень – 4-7

Низкий уровень – 0-3

Критерии оценки теста (Приложение 2).

Оценка:

Высокий уровень – 9-11

Средний уровень – 4-8

Низкий уровень – 0-3

Список используемой и рекомендуемой литературы для педагога:

1. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма (М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008)
2. Панов Н. А., Чикулаева В.В. Сборник документов по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (С-Петербург, 2011)..
3. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Часть 1,2
4. Фролова Т.О. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа "В жизнь по безопасной дороге". Занятия. Акции. ФГОС (М «Учитель», 2015)
5. Шмундяк В. Л. «Комментарии к правилам дорожного движения» Москва «Центр пропаганды», 2007.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

1. Азбука Пешехода, Москва 2007.
2. Кирьянов В.Н, учебная книжка – тетрадь «Дорожная безопасность» (М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2007)

Тест "Правила дорожного движения"

- 1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?**
 - А. 14 лет
 - Б. 7 лет
 - В. 12 лет
- 2. Как называется боковая часть дороги?**
 - А. Обочина
 - Б. Перекресток
 - В. Ограждение
- 3. Какой поворот опаснее: левый или правый?**
 - А. Правый.
 - Б. Левый
 - В. Оба
- 4. Водители-лихачи очень любят его совершать.**
 - А. Происшествие
 - Б. Столкновение
 - В. Обгон
- 5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?**
 - А. Светофору
 - Б. Регулировщику
 - В. Никому
- 6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?**
 - А. Один
 - Б. Три
 - В. Два
- 7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?**
 - А. Рука поднята вверх;
 - Б. Руки опущены
 - В. Руки разведены в стороны
- 8. Как выглядят запрещающие знаки?**
 - А знак в виде синего круга;
 - Б знак в виде красного круга;
 - В знак в виде красного треугольника;
- 9. Что показывает стрелка спидометра?**
 - А. Скорость
 - Б. Время

В. Температуру

10. Как называется пересечение дорог и улиц?

А. Шоссе

Б. Обочина

В. Перекресток

11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

А. 14 лет

Б. 16 лет

В. 10 лет

12. Как называется изменение направления движения?

А. Остановка

Б. Поворот

В. Дорожка

13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.

А. Ступенька

Б. Ремень

В. Поручни

14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?

А. 12 лет.

Б. 16 лет.

В. 14 лет.

15. Остановка – это ...

А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.

Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.

В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения"

1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В

Оценка:

Высокий уровень – 8-15

Средний уровень – 4-7

Низкий уровень – 0-3

Тест «Первая медицинская помощь»

1. Для каких целей используется марганцовка?

- А) наружно в водных растворах для полоскания горла;
- Б) **наружно в водных растворах для промывания ран;**
- В) в водных растворах для промывания желудка

2. К закрытым повреждениям относятся ...

- А) **вывих**
- Б) порез
- В) заноза
- Г) царапина

3. Какого вида кровотечения не бывает?

- А) **Спокойного**
- Б) Капиллярного
- В) Венозного
- Г) Артериального

4. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называют ...

- А) обильным
- Б) открытым
- В) **наружным**
- Г) опасным

5. Сколько крови содержится в организме взрослого человека?

- А) Около 6л
- Б) **Около 5л**
- В) Около 4л
- Г) Около 3л

6. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является ...

- А) пальцевое прижатие
- Б) наложение давящей повязки
- В) **наложение жгута**
- Г) максимальное сгибание конечности

7. Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки?

- А) Обработать перекисью водорода или слабым раствором марганцовки
- Б) Промыть водой и обработать зеленкой
- В) **Обработать йодом**
- Г) Приложить лед

8. Полное развитие костно-мышечной системы человека заканчивается к ...

- А) 16-18 годам
- Б) 18-20 годам
- В) **20-24 годам**
- Г) 25-28 годам

9. Что из перечисленного нельзя использовать для наложения жгута при остановке кровотечения?

- А) носовой платок
- Б) **тонкую бечевку**
- В) брючный ремень

10. Чего нельзя делать при носовом кровотечении?

- А) зажимать пальцами ноздри
- Б) прикладывать холод
- В) **запрокидывать голову**

11. При укусе (присасывании) клеща необходимо:

- А) **обильно смазать насекомое жиром или маслом;**
- Б) вырезать клеща острым предметом;
- В) прижечь место укуса огнём зажигалки;
- Г) вырвать клеща пальцами (пинцетом) и смазать место укуса йодом

Оценка:

Высокий уровень – 9-11

Средний уровень – 4-8

Низкий уровень – 0-3

